**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Страница** |
| Паспорт Программы развития | 3-7 |
| Актуальность разработки Программы развития | 7 |
| Раздел 1.  Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата | 8-10 |
| Раздел 2.  Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития | 11-12 |
| Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации. | 12-14 |
| Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы | 14-16 |
| Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения | 16-18 |
| Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация | 18-19 |
| Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации) | 19-27 |
| Раздел 8. Финансовое обеспечение Программы | 27 |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ» НА 2017 -2022 ГГ. |
| **Разработчики** | Администрация и педагогический коллектив ОО |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся, социальные партнеры ОО |
| **Основания для разработки программы** | - Конституция Российской Федерации;  -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр- 212  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р  - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827  - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р  - Устав МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета |
| **Миссия Программы** | Совершенствование образовательной среды ОО, способствующей конкурентоспособности выпускников, способных развиваться и развивать страну, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. |
| **Основная стратегическая цель Программы** | Создание условий для формирования личной успешности каждого ученика через реализацию целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации. |
| **Основные проекты Программы** | **Проект**  **«Современная школа - успешная школа»**  Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели начальной, основной и средней школы в условиях реализации новых ФГОС.  **Проект «Образованный человек – успешный человек!»**  Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.  **Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**  Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.  **Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»**  Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.  **Проект «Успешный человек – здоровый человек!»**  Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций. |
| **Задачи программы** | 1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.  - Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.  - Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города.  2. Введение и реализация ФГОС.  - Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО.  - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;  - Реализация плана внеурочной деятельности.  3. Модернизация системы управления качеством образования.  - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.  4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.  - Реализация проектов и программ предпрофессионального образования.  5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.  6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.  - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений;  -развитие ученического самоуправления.  - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности. |
| **Период и этапы реализации** | Начало реализации 01.09.2017 года по 01.09.2022 года.  **1 этап** (сентябрь-декабрь 2017 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.  **2 этап** (январь 2018 - декабрь 2021 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:  - внедрение действенных механизмов развития ОО;  - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта;  - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;  - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.  - **3 этап** (январь – август 2022 г.): практико-прогностический, включающий:  - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО;  подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;  оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;  постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся и их социальному развитию через:  - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа ОО, подтвержденного результатами социологических исследований;  - формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;  - рост объема образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;  - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;  -развитие системы социального партнерства с учреждения города.  - изменение общешкольной инфраструктуры. |
| **Индикаторы и показатели эффективности реализации программы** | **Индикатор 1**. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.  **Показатель 1.1.** Создание эффективной профильной системы обучения.  **Показатель 1.2.** Расширение перечня социальных партнеров школы в областях деятельности (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).  **Индикатор 2.** Обеспечение качественного массового общего образования  **Показатель 2.1**. Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практикоориентированность (результаты предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов.  **Индикатор 3**. Введение и реализация ФГОС.  **Показатель 3.1**. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.  **Показатель 3.2**. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).  **Показатель 3.3**. Реализация ФГОС СОО с 2021 года  **Индикатор 4.** Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования.  **Показатель 4.1.** Положительная динамика доли детей, охваченных предпрофильным, профильным и дополнительным образованием.  **Индикатор 5.** Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.  **Показатель 5.1**. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.  **Показатель 5.2**. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:  • управления школой;  • кадровых ресурсов;  • информационной среды;  • привлечение дополнительных финансовых ресурсов;  • материально - технической базы школы. |
| **Система организации и контроля выполнения программы** | Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем школы родительской общественности (в форме публичного отчета) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на официальном сайте школы. |
| **Источники финансирования программы** | Муниципальный и региональный бюджеты, спонсорские средства. |
| **Организационно управленческий механизм реализации программы развития** | - директор ОО – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.  - заместители директора по УВР, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой;  - руководители ШМО – внедряют и апробируют программу. |
| **Сайт ОО** | https://sosh2.uo-taishet.ru/ |

**Актуальность разработки Программы развития**

Настоящая Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Тайшета (далее – МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета) на период 2017-2022 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития ОО представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ОО;

- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2017-2022 годы связана с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в стране, характеризующейся такими процессами, как информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей.

Вместе с тем, работа школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

**Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата**

**Информация о внешней среде школы**

МКОУ СОШ №2 г.Тайшета адрес: г.Тайшет, ул. Пушкина № 43 создана путем реорганизации двух школ: средней №2 и основной (неполной средней №4) приказом мэра №372 от 02.12.1998 г. Постановлением мэра Тайшетского района № 2058 от 16.08.2012 года школа была вновь реорганизована путем присоединения к ней муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3, которая прекратила деятельность юридического лица (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 №003443496 от 18 февраля 2013 года) и стала структурным подразделение МБОУ СОШ №2 г. Тайшета. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района №392 от 11.08.2014 года структурное подразделение прекратило свою деятельность, учащиеся, работники школы были переведены в базовую школу с 01.09.2014 года.

Состав жителей прилегающих районов достаточно стабилен. Численность обучающихся стабильна. Количество первоклассников ежегодно увеличивается на протяжении последних трёх лет. Количество учащихся в школе больше проектного. В школе обучаются дети с близлежащих к городу населенных пунктов: д. Байроновка, д. Новый Акульшет, пос. Восточный.

Состав населения национально однороден, миграция незначительна,

так как формирование микрорайона на данное время завершилось, строительство жилья не ведется. По материальному положению населения микрорайона неоднородно: есть и обеспеченные семьи, и семьи, находящиеся на грани бедности.

Результаты анализа социального паспорта школы позволили определить следующее:

* образовательный уровень родителей недостаточно высокий: имеют высшее образование – 16%, среднее специальное - 56 %, среднее – 41%,неполное среднее – 2%.
* социально-профессиональные группы родителей: 27% - безработные, 32% - служащие, 47% - рабочие.
* ситуация семейного воспитания: 6% - неблагополучная, 17% - осложненная.

Несмотря на удаленность школы от центра города, одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с социумом города, среди которых: ЦДО И ГО «Радуга», центральная детская библиотека, общественные организации, музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа, краеведческий музей.

Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем:

* потребительское отношение к жизни;
* озлобленность и агрессия в силу экономической нестабильности;
* резкое социальное расслоение: стабильно высокий процент семей малообеспеченных и находящихся в социально-опасном положении;
* наличие точек по продаже алкогольной и табачной продукции;
* организация в микрорайоне досуговых мероприятий;
* снижение уровня общей культуры социальной среды;
* профессиональная невостребованность молодежи.

Традиционно прочна связь коллектива школы с Советом ветеранов педагогического труда.

В школе работает музейный уголок, на базе которого проводятся различные мероприятия, встречи, уроки нравственности.

Изучение социального заказа школе со стороны родителей показало следующее.

Школа должна:

* 57% - подготовить к жизни в существующих экономических условиях;
* 25,5% - развивать творческие способности;
* 29% - воспитывать;
* 41% - подготовить ребёнка к поступлению в ВУЗ.

**Информация о внутренней среде**

Средняя общеобразовательная школа № 2 является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением города Тайшета. Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 550 обучающихся в одну смену. Школа располагает удовлетворительной материальной базой: 26 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, столовая, 1 спортзал, 2 кабинета технологии с мастерскими для мальчиков и девочек, читальный зал, библиотека, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, что в целом создаёт благоприятные условия для развития личности обучающихся.

В школе обучается 978 учащихся, в том числе на 1 уровне - 478, на 2 уровне – 412, на 3 уровне – 88. Из них мальчиков – 46%, девочек - 54%.

Количество учащихся выше проектной численности, что затрудняет возможности проведения внеклассной работы. Школа работает в две смены, что создает дополнительные трудности для организации образовательной деятельности.

Уровень физического, физиологического состояния здоровья обучающихся - средний. Анализ распределения обучающихся по группам здоровья (по результатам углублённого медицинского осмотра) показывает, что по-прежнему продолжается снижение уровня здоровья школьников:

* на 2% уменьшилось количество абсолютно здоровых детей,
* на 8% увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями,
* на 1,1% увеличилось количество детей с нарушением зрения,
* на 1,7% увеличилось количество детей со сколиозом,

Следовательно, проблема сохранения здоровья школьников остаётся достаточно острой для школы.

Учебный план составлен на основе регионального учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обогащена курсами по выбору, направленными на успешную социализацию обучающихся.

Успеваемость обучающихся составляет - 100%, качество знаний – 43,0%. Результаты участия детей в конкурсах, олимпиадах, конференция разного уровня указывают на наличие в школе системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В школе создана структура самоуправления, куда входят постоянные органы самоуправления. Следует отметить, что его деятельность на протяжении пяти лет оказалась достаточно эффективной.

Традиционно в школе проводятся мероприятия:

* Праздник первого звонка.
* Праздник первой оценки.
* Посвящение в первоклассники.
* Посвящение в старшеклассники.
* Посвящение в читатели.
* День рождения школы.
* Фестиваль «Дело молодое».
* Конкурс «Ученик года».
* Конкурс «Учитель года».
* Предметные декады.
* Работа клуба КВН.
* Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

В школе работают кружки по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

На базе школы работают кружки и секции от учреждений дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Природная мозаика», «Совенок», «ЮИД», . Всего охвачено занятиями в кружках, секциях, клубах школы и учреждений дополнительного образования–100% учащихся.

Работа школы по реализации Программы развития показала, что инновационная деятельность является одним из основных условий развития школы, способствует реализации концептуальных идей, отражённых в Программе развития, и успешности нового этапа жизнедеятельности школы: развития системы воспитательной работы школы.

Проведённая диагностика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью показала, что у обучающихся преобладает положительное отношение к школе, учащимся нравится ходить в школу, чувствуют себя комфортно в школе.

Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся школы:

* удовлетворены качеством преподавания – 45,5%
* устраивают отношения между учащимися – 54,4%
* организацией досуга – 36,1%
* затрудняюсь ответить – 29%

Неудовлетворенность выражается:

* в отношениях друг с другом – 21,5%
* в отношениях с педагогами – 16,5%
* организацией досуга – 29%
* В отношениях с классным руководителем - 3%

Педагогический коллектив строит свою деятельность согласно нормативно-правовой базе Министерства образования и науки РФ и Иркутской области, законов Иркутской области, Уставу школы. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие работу: положение о самоуправлении, положение о педагогическом совете, положение о методических объединениях и другие. Коллектив педагогов работает над единой целью, 70% педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе и являются значимыми. 80% учителей считают, что содержание их деятельности соответствует поставленным целям.

Категорийный состав педагогических работников следующий: 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 педагогов - первую квалификационную категорию. Педагогический климат в коллективе педагогов оценивается как удовлетворительный. Педагоги стремятся к совершенствованию своей деятельности. Вместе с тем педагоги не удовлетворены конечным результатом своей деятельности.

Оценивая уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, можно сделать выводы:

87% учителей вносят новшества в учебно-воспитательный процесс, которые направлены на решение следующих проблем: гуманизация образовательной деятельности, повышение качества знаний, умений, навыков, формирование компетенций, воспитание личности, повышение воспитательного потенциала.

Ждут от участия в инновационной деятельности:

* личного удовлетворения – 19% педагогов,
* лучшего результата работы – 62% педагогов,
* морального удовлетворения - 15% педагогов,
* приоритетного положения - 42% педагогов,
* повышение личного дохода – 19% педагогов.

Результаты диагностики свидетельствуют о хорошем творческом потенциале коллектива и отдельных педагогов, готовых к поиску, реализации себя через участие в инновационной деятельности.

**Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.**

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Иркутской области.  Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. | Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования. |
| Финансирование школы осуществляется из  средств регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. | Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета |
| Конкурентными позициями школы является  наличие контактов с социальными партнерами, что значительно расширяет образовательное пространство | Социальный состав обучающихся неоднороден. Образовательный уровень родителей недостаточно высокий: имеют высшее образование – 16%, среднее специальное - 56 %, среднее – 41%,неполное среднее – 2%. |
| Школа обеспечивает доступность  образования, широкий спектр образовательных услуг, непрерывный характер образования; школа имеет позитивный опыт обеспечения высокого качества обучения; школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе города, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; хорошая репутация на рынке образовательных услуг; взаимосвязь с социальными партнерами; наличие сформированных управленческих структур. | Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты; недостаточно широкое и активное применение новых (дистанционных) моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; недостаточная внутренняя мотивация педагогов; старение кадров, дефицит педагогических работников тормозит в школе внедрение инновационных технологий; недостаточное материально – техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно- информационных технологий на все сферы образовательного процесса; недостаточность профессионального менеджмента; устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, немотивированных на получение качественного образования. |
| Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.  Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.  Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.  Организация системной подготовки к олимпиадам.  Интеграция основного и дополнительного образования.  Родительская общественность: партнеры, а не критики. | Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогических работников.  Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.  Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.  Кадровое «старение».  Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО.  Педагогическое «выгорание».  Пассивность «молодых» кадров |

**Вывод:** проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

**Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации**

**Цель Программы:** Создание условий для формирования личной успешности каждого ученика через реализацию целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города.

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО.

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

- Реализация плана внеурочной деятельности.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ предпрофессионального образования.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Приоритетные проекты Программы:**

1. **Проект**  **«Современная школа - успешная школа»**

Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели начальной, основной и средней школы в условиях реализации новых ФГОС.

1. **Проект «Образованный человек – успешный человек!»**

Цель: создание условий для повышения качества образования и успешной социализации обучающихся через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

1. **Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности, способов самореализации и социализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

1. **Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»**

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, ориентированной на формирование успешной личности.

1. **Проект «Успешный человек – здоровый человек!»**

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению, самопрезентации и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, школа в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития на период 2017-2022 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2022 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника, который должен быть адекватным времени, жизни, технологиям, полезен социуму и востребован экономикой страны. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

**Сроки и этапы реализации**

Начало реализации 01.09.2017 года по 01.09.2022 года.

**1 этап** (сентябрь-декабрь 2017 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

**2 этап** (январь 2018 - декабрь 2021 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:

- внедрение действенных механизмов развития ОО;

- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

- **3 этап** (январь – август 2022 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО;

подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;

оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

**Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования социально адаптированной личности, осознающей свою гражданскую идентичность, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа ОО, подтвержденного результатами социологических исследований;

- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- развитие системы социального партнерства с учреждениями муниципалитета;

- обновление общешкольной инфраструктуры.

**Миссия нового этапа развития ОО**  заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы определяет Модель школы-2022, Модель педагога-2022, Модель выпускника-2022.

**Модель школы-2022**

- школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается независимыми мониторингами и результатами ГИА;

- в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

- выпускники школы успешны, социально адаптированы к жизни в социуме;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

- школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

- школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

**Модель педагога школы-2022**

Педагог:

- имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

- испытывающий потребность в непрерывном профессиональном развитие и росте;

- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

- со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

**Модель выпускника-2022**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника:

- это стремление к позитивной самореализации, самопрезентации себя в современном мире;

- это прочные предметные и метапредметные знания;

- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе;

- это стремление к постоянному самосовершенствованию.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, представляется модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиям:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.**

**Целевые индикаторы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Целевые индикаторы успешности выполнения задач** | **Показатели 2017 г. (старт)** | **Показатели достижения 2022 г.** |
| Совершенствование системы управления | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) | 82% | 96% |
| Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса | 71% | 95% |
| Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса | Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей:  -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; | 11% | 35% |
| - доля обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсов, олимпиад разного уровня из общего количества участников | 30% | 50% |
| Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности | 100% | 100% |
| Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов | 50% | 80% |
| Доля педагогических работников, участвующих в программах повышения квалификации | 80% | 100% |
| Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с организациями, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программы | 1 учреждение | Использование максимально возможности по запросу учеников |
| Введение и реализация ФГОС | Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | 50% | 100% |
| Реализация плана внеурочной деятельности | 100% | 100% |
| Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения | Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (более 80) | 5% | 15% |
| Доля выпускников, получивших 4 и 5 по предметам «русский язык» и «математика» | 15% | 30% |
| Наличие профильного обучения | 0 классов | 2 класса |
| Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа | 50% | 90% |
| Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования | Количество разнонаправленных программ дополнительного образования | 13 | 30 |
| Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами | 100% | 100% |

**Общие показатели эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Повышение качества образования в ОО | Повышение общего качества образования в ОО на 10% |
| Повышение эффективности работы методической службы | Методическая служба решает задачи кадрового обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств | Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества. |
| Развитие учебно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности. | Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы.  Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности. |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений. |
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. | Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения. |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг. |

**Инструментарий проведения контроля и мониторинга**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательных отношений школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, заседаниях Школьного детского парламента, заседаниях Управляющего совета, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы.

Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

**Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно - правовые риски** | |
| Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.    Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов. |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| **Организационно - управленческие риски** | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.  Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| **Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора** | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.    Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Недостаточное развитие ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Привлечение дополнительных источников финансирования. |

**Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)**

**Описание проектов Программы развития**

**Проект: «Современная школа - успешная школа»**

**Цель проекта – повышение системы управления качеством образования школы**

**Задачи проекта**:

**-**достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;

**-** максимальная успешность каждого обучающегося;

**-** профессиональное развитие педагогов;

**-** обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования;

**-**достижение функциональной грамотности обучающихся

**Мероприятия проекта**

1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования

2. Совершенствование системы оценки качества образования

3. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования

4. Создание системы работы по формированию метапредметных УУД обучающихся.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Период | Ответственные |
|  | Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. | Ежегодно | Учителя-предметники |
|  | Создание банка метапредметных заданий | постоянно | Учителя-предметники |
|  | Разработка и проведение методических семинаров | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
|  | Участие в заседаниях клуба знатоков «Что? Где? Когда?» | ежегодно | Учителя- предметники, заместители директора по УВР |
|  | Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Интеллект» | ежегодно | Учителя- предметники, заместители директора по УВР |
|  | Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Сетевичок» | ежегодно | Учитель информатики |
|  | Реализация факультативного курса «Основы проектной деятельности» | ежегодно | Учителя- предметники, заместители директора по УВР |
|  | Реализация факультативного курса «Нестандартные задачи в математике» | ежегодно | Учителя- предметники, заместители директора по УВР |
|  | Организация проектной деятельности на всех уровнях образования | ежегодно | Учителя- предметники, заместители директора по УВР |

**Проект: «Образованный человек – успешный человек!»**

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;

-обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

**Модель внутришкольной профилизации**

Приоритетные направления деятельности на уровне основного общего образования:

1. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на 3- ей ступени.

2. Создание условий для развития ключевых компетенций, необходимых для продолжения обучения и будущей профессиональной деятельности, повышение роли самостоятельной работы учащихся.

3. Углубление интегративных начал в преподавании, позволяющих формировать целостную картину мира.

4. Формирование основ диалогического мышления.

5. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Организация предпрофильной подготовки учащихся в 8 - 9 – х классах:

1. Основная форма предпрофильной подготовки – организация курсов по выбору (элективные курсы). Основная функция этих курсов - профориентационная (помощь в выборе образовательных областей для профилизации в 10 классе). Основное условие этих курсов – краткосрочный и чередующийся характер (учебные модули).

2. Для учащихся 9-х классов предполагается изучение элективного курса «Выбор профессии».

3. Проведение собеседований, консультаций, профессионального тестирования, классных часов.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Период | Ответственные |
|  | Анализ педагогического потенциала школы: кадровых, методических, материально- технических ресурсов | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
|  | Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей | Ежегодно | Заместители директора по УВР  Классные руководители |
|  | Формирование учебного плана и расписания курсов по выбору | Август | Заместители директора по УВР |
|  | Консультирование учащихся определения будущего профиля. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог |
|  | Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-ых классов | июнь | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
|  | Организация работы по комплектованию 10 класса | июнь | Директор школы |
|  | Разработка и утверждение программ факультативных, элективных курсов | август | Директор школы  Учителя-предметники  Руководители ШМО |
|  | Повышение квалификации педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО |

На уровне среднего общего образования профилизация будет осуществляться по двум направлениям:

а) ориентация на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и склонностей учащихся за счёт расширенного изучения отдельных предметов;

б) профильное обучение.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Период | Ответственные |
|  | Разработка системы элективных, факультативных курсов, изучение профнамерений учащихся 9-х классов | Ежегодно | Заместители директора по УВР  Классные руководители |
|  | Реализация плана психолого- педагогического сопровождения | Ежегодно | Педагог - психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  | Сотрудничество с учреждениями профессионального образования города, региона | Ежегодно | Заместители директора по УВР  Классные руководители |
|  | Повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах, в том числе овладение компьютерными технологиями. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
|  | Проведение учебного процесса с использованием современных технологий: семинары, деловые игры, тренинги, практикумы, социальная практика, проектная деятельность, исследование. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
|  | Создание условий для развития ключевых компетенций в ходе образовательной деятельности. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
|  | Предоставление учащимся возможности участвовать в интеллектуальной деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
|  | Внедрение новых способов стимулирования познавательной деятельности учащихся и оценивания учебных достижений. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |

**Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

**Цель:** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи**:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитывающей деятельности**:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

- художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- спортивно-оздоровительная работа;

- совершенствование системы дополнительного образования;

-работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;

- расширение связей с социумом;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

- совершенствование экскурсионной работы;

- коллективные творческие дела.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Период | Ответственные |
|  | Концерты, фестивали творчества, акции. Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, городских смотрах – конкурсах | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы) | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольные линейки Памяти) | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Уроки мужества | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Участие в акции «Вахта памяти» | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
|  | Проведение памятных дней | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Проведение тематических выставок | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Проведение Дня Здоровья | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ |
|  | Районная спартакиада школьников | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |

**Проект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»**

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи:**

-формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

-обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;

-обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

**Ожидаемые результаты:**

• совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;

• повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Период** | **Ответственные** |
|  | Профильная курсовая подготовка учителей предметников по подготовке | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Курсовая подготовка для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Профессиональная переподготовка учителей по различным профилям образования | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
|  | Проведение открытых уроков | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
|  | Обмен опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
|  | Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Методические недели | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
|  | Развитие системы наставничества | Ежегодно | Замдиректора по УВР |

**Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»**

**Цель:** создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Задачи:**

-формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;

-создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;

-использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Период** | **Ответственный** |
|  | Формирование банка данных о «Группе здоровья обучающихся» | Сентябрь | Замдиректора по УВР |
|  | Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Ежегодно | Директор, замдиректора по УВР |
|  | Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого. | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
|  | Мониторинг посещаемости уроков обучающимися (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам). | Ежегодно | Замдиректора по УВР, классные руководители |
|  | Мониторинговые исследования педагога-психолога (психологический портрет ученика). Методики, анкеты | Ежегодно | Педагог-психолог |
|  | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. | Ежегодно | Медицинские работники |
|  | Сдача нормативов ВСФК ГТО обучающимися | Ежегодно | Учителя физической культуры |

**Управление изменениями**

Эффективная трансформация ОО будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности ОО, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;

3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

4) реализация стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие Финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

**Социальные риски связаны с** вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

**Система управления в условиях реализации Программы развития**

Ключевыми элементами целевой модели управления ОО станут:

-построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);

- развитие системы государственно-общественного управления (родительский комитет, педагогический совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

- совершенствование системы ученического самоуправления;

-создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;

- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

**Раздел 8. Финансовое обеспечение Программы**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств регионального бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. модернизация образовательной среды:

• для обеспечения качественного профильного обучения (10-11 классы) планируется приобретение учебников и учебных пособий;

• для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, ноутбуков, планшетов;

• для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики и биологии;

• для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

• для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования

• для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет.

1. повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

• для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Тайшетского района.