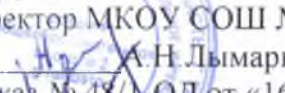


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 г.Тайшета**

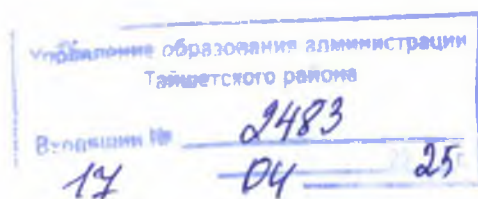
Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 5 от «13» апреля 2025г.

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 3от «14» апреля 2025 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ №2 г.Тайшета
 А.Н. Дымарь
приказ № 48/1-ОД от «16» апреля 2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Тайшета за 2024 год**



Содержание отчета самообследования

Раздел I Аналитическая часть		3-70
1.	Общие сведения об образовательной организации	4-5
2.	Оценка системы управления организацией	5-6
3.	Оценка образовательной деятельности	7-42
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7-10
3.2.	Учебный план. Режим образовательной деятельности.	10-14
3.3.	Воспитательная деятельность	14-29
3.4.	Дополнительное образование	29-42
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	42-59
4.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	42-45
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики	45-46
4.3.	Результаты ГИА	46-52
4.4.	Качество подготовки выпускников	52-56
4.5.	Точка роста	56-59
5.	Востребованность выпускников	59-60
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60-61
7.	Оценка кадрового обеспечения	61-62
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения	62-63
9.	Оценка материально-технической базы	64-67
10.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	67-68
11.	Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	68-70
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации		70-74

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Тайшета представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МКОУ СОШ №2 г.Тайшета проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

І. Аналитическая часть
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета
Руководитель	Александр Николаевич Лымарь
Адрес организации	665002, г. Тайшет, ул. Пушкина, д. 43.
Телефон, факс	8(39563)2-59-93, факс: 8(39563)25728
Адрес электронной почты	School_2taishet@mail.ru
Учредитель	Администрация Тайшетского района.
Дата создания	1998
Лицензия	№ 8917 от 15 февраля 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А 007-01220-38/01145831 от 20.02.2016г

МКОУ СОШ №2 г. Тайшета (далее - Школа) расположена в южной части города, имеет одно здание. В школе обучаются дети не только из города, но и из деревень Байроновка и Н. Акульшет.

Рядом со школой находятся: городской стадион, городской парк, МКУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, Школа бокса, Школа единоборств.

Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Пионерской, Ленина. Въезд на территорию осуществляется через ворота. Вход осуществляется с улицы Ленина через калитку.

Образовательная организация осуществляла образовательную деятельность по образовательным программам трёх уровней общего образования:

На каждом уровне реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественно - эстетическое;
- туристско - краеведческое;
- социально - педагогическое;
- физкультурно - спортивное;
- техническое;
- естественно - научное.

Обучение ведется на русском языке

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком

Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут

I классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
- 40 минут (январь-май 4 урока,)

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	5 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Формы организации учебного процесса: с учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются:

- в очной форме;
- в форме семейного обучения;
- обучение на дому.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 г.Тайшета.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса не проводится.

Годовые отметки по предметам учебного плана для учащихся 2-11 классов выставляются как среднее арифметическое число четвертных (полугодовых) отметок.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Иркутской области, Уставом МКОУ СОШ №2 г.Тайшета.

Непосредственное руководство организацией осуществляет Директор.

Структура управления школой

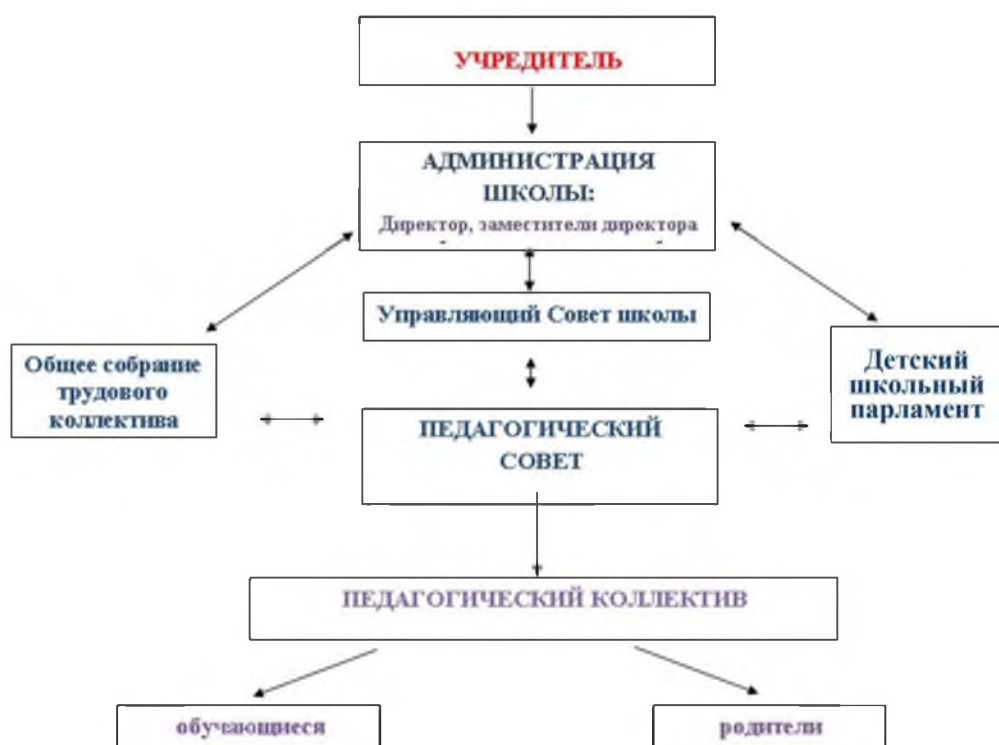


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Детский школьный парламент	Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -представлять и защищать права и законные интересы учащихся, разрешать конфликтные ситуации в пределах своей компетенции; - участвовать в управлении внутришкольными отношениями, в укреплении связей с другими школьными коллективами; - контролировать соблюдение дисциплины и порядка, выполнение правил внутреннего распорядка, организацию свободного времени учащихся; -взаимодействовать с детскими общественными организациями; -планировать, готовить и проводить школьные мероприятия.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Таблица №2 Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	81	94
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	106	79
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	102	105
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	106	105
3-4	класс АООП УО	9 (2-3 класс)	12
Итого	16 классов-комплектов	404	395
ООО			
5	Общеобразовательный	107	105
6	Общеобразовательный	98	109

5-6	класс АООП УО	5	7
7	Общеобразовательный	119	102
8	Общеобразовательный	123	119
9	Общеобразовательный	126	126
<i>Итого</i>	<i>23 класса-комплекта</i>	<i>578 (24 класс)</i>	<i>568</i>
СОО			
10а	Общеобразовательный (универсальный профиль)	26	27
10б	Технологический профиль	17	19
11б	Общеобразовательный (универсальный профиль)	10	12
11а	Социально-экономический	22	23
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<i>75</i>	<i>81</i>
ВСЕГО	43 класса-комплекта	1057 чел (44кл)	1044

Таблица №3 Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	44	100	43	100
	в том числе инклюзивных	13	29,5	13	30
Обучающихся	Всего	1057		1044	
	- занимающихся по базовым ООП	1035	98	1022	98
	- занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-	-
	- занимающихся по адаптированным ООП	22	2	22	2
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1057	100	1044	100
	семейное	2	0,28	3	0,28
	самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды		15	1,4	12	1,1

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ СОШ №2 г.Тайшета, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

- Образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года):
Образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Таблица № 4

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да

- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

Таблица №5

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. - 21 ч.	5 кл. - 29 ч.; 6 кл. - 30 ч.	10 кл. - 34 ч.
2, 3, 4 кл. - по 23 ч.	7 кл. - 32 ч.; 8, 9 кл. - по 33 ч.	11 кл. - 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты универсальные и профильные классы (10 и 11), 11а и 10 а классы имеют и психолого-педагогическую направленность:

10 кл. - универсальный профиль с углублённым изучением истории и

обществознания;

11 кл. - универсальный профиль с углублённым изучением математика и обществознания;

10 кл – технологический профиль с углублённым изучением математики и информатики;

11 кл – социально-экономический профиль с углублённым изучением обществознания и географии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

1) Структура учебного года

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного-26 мая,

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов - 34 недели

Продолжительность учебной недели: понедельник - пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах - по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах по полугодиям (2 полугодия).

2) Проведение каникул:

Каникулы - осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса - в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2024/2025 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий: 1-ая смена - с 8.00; 2-ая смена - с

13.30 (перерыв между сменами - 30 мин.).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут

Продолжительность перемен - 10 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ИКОП «Сферум».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе » установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей - к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Классное руководство»

Модуль 2. «Школьный урок»

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Профориентация»

Модуль 7. Профилактика и безопасности

Вариантные модули:

Модуль 8. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 9. «Школьные медиа»

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 11. «Социальное партнерство»

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки;
- общеродительские собрания;
- родительские лектории

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе созданы методические объединения классных руководителей на уровнях образования. Руководители МО классных руководителей – Быргазова Т.Н., 1-4 классы, Голято С.И. 5-8 классы, Новикова Т.В., 9-11 классы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет- сайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Посещенные

классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления - актив класса, в который входят: староста класса и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, трудовой.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества, час духовности и пятиминутки. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе. Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».

Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей, можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых моментов помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с одаренными детьми также является неотъемлемой частью модуля «Школьный урок».

Научное общество учащихся (НОУ) - добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

НОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
- Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
- Развитие логического, творческого мышления школьников;
- Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- Учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Членами школьного НОУ имеют право стать и самые маленькие ученики нашей школы. Очень важно, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Дать учащемуся возможность попробовать себя в олимпиадах, конкурсах, конференциях по различным направлениям. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности - никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

Научное общество даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками - единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Члены НОУ в 2024 году приняли участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» для учащихся 2-9 классов, а также в школьном и муниципальном этапах ВсСОШ.

Задачи конференций: развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности; учить обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, выступать перед аудиторией с докладами, овладевать искусством дискуссии.

В этом учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:

Таблица №6

№	ФИО участника	Класс	Место	Номинация	ФИО наставника
1	Елсукова Наталья	10	Призер	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Гаськова Элеонора Андреевна
2	Балакина	10	участник	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Гаськова Элеонора Андреевна

3	Быргазова Александра	10	участник	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Гаськова Элеонора Андреевна
4	Елсукова Татьяна	7	участник	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Гаськова Элеонора Андреевна

- в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:

Таблица №7

№	ФИО участника	Класс	Место	Номинация	ФИО наставника
1	Елсукова Наталья	10	участник	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Гаськова Элеонора Андреевна

Анализ работы показывает недостаточное привлечение учащихся 1-11 классов к исследовательской деятельности, эту проблему предстоит решать и в следующем учебном году.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности составлялся с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являлись следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществлялось по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являлись: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимали участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строилось на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптировались с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего и среднего образования при формировании плана

внеурочной деятельности образовательной организации, предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть:

Таблица №8

Направление	Название курса	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
	«Все цвета, кроме черного»	1-6
	«Орлята России»	1-4
	«Все, что тебя касается»	7-11
	«Семьеведение»	5-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1-4
	«Россия - мои горизонты»	6-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой край родной»	1-4
Занятия, направленные на развитие спортивных навыков, реализации Всероссийского проекта «Футбол в школу» популяризации спортивной игры-футбол	«Футбол»	6
Предметные занятия	«Русское слово»	9-11
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	9, 10
	«Основы программирования»	9
	«Английский с увлечением»	8-11
	«История с увлечением»	9, 11
	«Обществознание с увлечением»	9, 11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	«Учусь создавать проект»	1-4
	«Подвижные игры»	1
	«Начальная военная подготовка»	10
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ДШП»	1-11
	«РДДМ»	1-11

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности в 1-11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: работа по данному направлению выполнена. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сталкиваемся с проблемой перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива - организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Просветительская деятельность.

Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

Профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В 2024 году родительские собрания проводились очно. Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. В 2024 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

- Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения;
- Трудовое воспитание и профориентация в семье;

- Семья и школа: взгляд в одном направлении.
- Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения

Также специалистами службы сопровождения проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию общешкольных мероприятий.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья - воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ДШП входят ученики 1-11 классов. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы старост классов и спикера школьного парламента школы.

ДШП проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

В каждом классе есть своя система самоуправления - актив класса, которые осуществляют данную работу в классе.

В 2024 - 2025 учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо, необходимо активизировать работу.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Поцелуева Ю.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Кравцова А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

МБУ ДО Детский сад «Ромашка»

МБУ ДО Детский сад № 3

ФГКУ «7 ОФПС по Иркутской области»

ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум»

ГБПОУ Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение совместных мероприятий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, ребята в течение учебного года принимали активное участие в проекте «Билет в будущее». Работа в данном проекте включает в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, экскурсии на различные предприятия и техникумы для более углубленного знакомства с различными профессиями. Совместные мероприятия с центром занятости населения, анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Встречи с людьми разных профессий, встреча с библиотекарем школы, студентами, (бывшими выпускниками школы)
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителей. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог - одна твоя» (5 - 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 - 9 классы); «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы).
- Уроки «ПроеКТОрия» (1-11 классы).
- Участие в Профпробах;
- Экскурсии на предприятия города, СПО города.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - после ввода ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с антитеррористической безопасностью (спец операция).

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года);
- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео праздничного концерта размещено на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления, выборы спикера школы, старост классов;
- «Новогодние мероприятия»;
- Мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» проходили по отдельному плану школы, учащиеся так же приняли участие в муниципальных соревнованиях «К защите Родины готов!».
- смотр строя и песни;
- акции «Бессмертный полк», «Вальм Победы», «Георгиевская ленточка»;
- «Последний звонок».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены на линейках поднятия флагов, что помогло сохранить торжественность и в значительной степени поднять мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета осуществлялась согласно «Плана мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год», преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе.

Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ОО на 2023-2024 учебный год, состоит из пяти направлений:

1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. «Противодействие экстремизма, терроризма и фашизму»;
3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в общеобразовательном учреждении»
- 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»;
- 3.3. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
4. «Правовое просвещение и воспитание участников общеобразовательного процесса»;
5. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
- Повышение правовой грамотности родителей (законных представителей).
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,

уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, жизнестойкости, воспитанию законопослушного поведения.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее - ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (Программа «Я и закон») направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся; информационная безопасность обучающихся;

- Антитеррористической и пожарной безопасности;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики правонарушений;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- Ранняя диагностика детей:
- Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
- Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
- Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
- Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
- Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальными педагогами, классными руководителями, инспектором ОДН ОМВД по Тайшетскому району.

В 2024 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Тем не менее за данный период среди учащихся было 3 правонарушения (нанесение вреда здоровью).

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на:

- повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации;
- о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины;
- о проступках, преступлениях и ответственности за них;
- на развитие детско-родительских отношений.

Таблица № 9 «Профилактический учет за 2024 г»

Вид учета	Поставлено	Снято
Несовершеннолетние в ОДН ОМВД по Тайшетскому району	7	4
Семьи в ОДН ОМВД по Тайшетскому району	1	0
Несовершеннолетние на учете в КДН и ЗП администрации Тайшетского района	-	-
Семьи на учете в КДН и ЗП администрации Тайшетского района	5	2
Банк данных несовершеннолетних, находящихся в СОП	1	0
Банк данных семей, находящихся в СОП	2	1

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом состоящую из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые по классам беседы, лекции.

С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с учащихся стоящими на ВШУ;
- привлечение учащихся к участию в акциях, мероприятиях, проводимых в школе.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи воспитанию детей.

В рамках профилактики Закона РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОДН ОМВД по Тайшетскому району, с приглашением родителей.

За 2024 год было проведено 10 заседаний (9 плановых и 1 внеплановое) Совета профилактики. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета, плана работы, снятие и постановка учащихся на ВШУ, профилактика правонарушений среди учащихся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков.

Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и учащихся. Вызванные родители не всегда явились. Поэтому такие семьи вызывались повторно.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».

По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся. С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей.

Была проведена диагностика тревожности, обучающихся с 4 по 11 класс, по результатам проведена коррекционная работа с учениками, имеющими повышенный уровень тревожности (7 человек). Все обучающиеся «группы риска», были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо: организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных учащихся; усилить контроль, за посещением занятий со стороны родителей;

привлечь к профилактической работе органы профилактики.

Вся профилактическая работа в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам участия в СПТ,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в папке «В помощь классным руководителям», и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, штабом воспитательной работы, социальными педагогами. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Социальное партнерство»

Во все времена школа воспринималась как посредник, передающий новым поколениям нравственные ценности, накопленные веками. Воспитание любви к ближнему, к Отечеству, его истории и культуре — ключевая задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом. Ведь от духовного и нравственного облика отдельного человека зависит будущее его народа.

Этим и занимается наша школа.

В сложной духовно-нравственной атмосфере находятся современные дети. Члены педагогического коллектива осознают, что школе и семье необходима помощь

общественных организаций, в том числе поддерживающих традиции православного вероисповедания.

Взаимодействие с социальными партнёрами не является абсолютно новым в практике работы образовательной организации. Ранее был опыт взаимодействия в виде совместного проведения отдельных событий. Данная работа носила стихийный характер. На сегодняшний день вместе с социальными партнёрами организована системная совместная работа.

Таблица №10 Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МКУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	МБУ ДО Детский сад «Ромашка» МБУ ДО Детский сад № 3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	ФГКУ «7 ОФПС по Иркутской области»	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ (Неделя без турникета)
4.	ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум»	Организация экскурсий в техникум, совместное проведение профилактических мероприятий. (Проориентационный квест «Медицинский калейдоскоп»)
5.	МКУ «Библиотечное объединение» МО «Тайшетское городское поселение»	Проведение, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
6.	ОДН ОМВД по Тайшетскому району КДН и ЗП Администрации Тайшетского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
7.	ОГИБДД ОМВД по Тайшетскому району ОДН ЛО МВД на ст. Тайшет ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности движения
8.	ОГКУ «Центр профилактики наркомании»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, совместное проведение мероприятий (лекторий «Профилактика социально-негативных явлений среди родителей начальной и старшей школы»; тренинг по формированию жизненных целей)
9.	МКУК Краеведческий музей г. Тайшет	Организация и проведение экскурсий.
10	ОГКУ ЦЗ населения по Тайшетскому району	Организация временного трудоустройства учащихся
11	ОГБУЗ «Тайшетская РБ»	Организация совместных профилактических мероприятий

12	МБУК МРДК «Юбилейный»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
13	ОГКУСО "Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района"	Организация совместных профилактических мероприятий
14	ГБПОУ Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»	Организация экскурсий в техникум, совместное проведение профилактических мероприятий
15	Федеральная служба войск национальной гвардии РФ по Иркутской области	Организация совместных профилактических мероприятий

Взаимодействие с социальными партнёрами в области духовно-нравственного воспитания школьников является актуальным и востребованным.

Вывод: использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичная организация «Движения первых» продолжило свою работу в 2024 году. Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

Осуществление цели и задач «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Посылка солдату», Акция «Твори добро». Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «Холокост», 81-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Обучающиеся уровня начального общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

Таблица №11

Наименование	Направление деятельности
Школьный Спортивный клуб	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня

Юные инспектора движения (ЮИД)	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи Пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях,
--------------------------------	--

Обучающиеся уровня основного и среднего общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

Таблица №12

Наименование	Направление деятельности
Юные инспектора движения (ЮИД)	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи Пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях,
«Движение первых»	Реализация мероприятий «Движения первых»
Школьный спортивный клуб	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня

Вывод: Деятельность детских общественных движений в школе в 2024 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

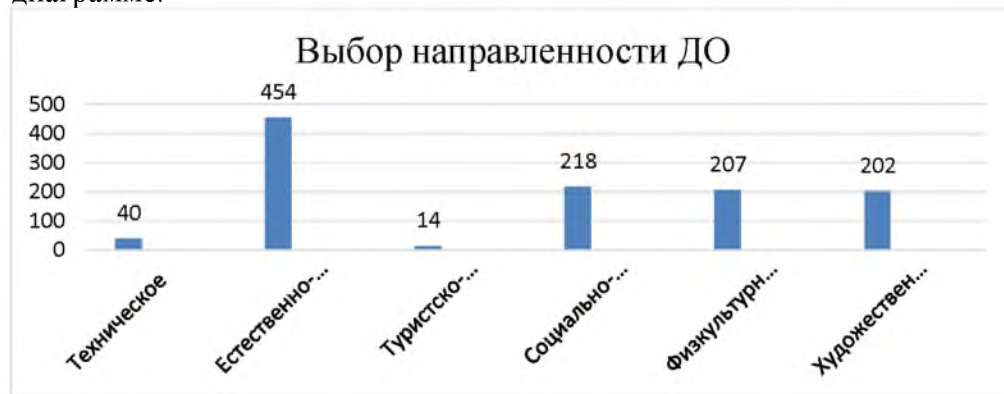
3.4. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 процентов.

В течении 2024 года МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Театральное творчество», «Умелые ручки», «Мир в объективе»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы для начинающих», «Белая ладья»);
- социально-гуманитарное («Абитуриент», «Юный медиатор», «Школа будущего первоклассника», «Юнармия», «Лидер – это Я!», «Юные инспекторы движения»);
- туристско-краеведческое («Краевед»);
- естественно-научное («В гармонии с природой», «Учусь создавать проект», «Экотай», «Зеленая лаборатория. Эколог.гу», «Трудные задачи физики»);
- техническое («Инфознайка»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2024 представлены в диаграмме.



В первом полугодии 2024 года была запущена краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника», на период летних каникул для учащихся, состоящих на различных видах учета, открыли программу дополнительного образования «Мир в объективе».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральное творчество». Разработана программа дополнительного образования «Театральное творчество». Руководители театральных кружков – классные руководители. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – кабинеты оборудованы мультимедиапроекторами и экранами, компьютерами с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в рамках дополнительного образования функционировал школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы.

В объединениях клуба в 2024 году занято 207 обучающихся (19,9 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилитель звука, колонки, ноутбук, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица № 13 «Спортивные мероприятия»

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Класс	Кол-во участников	Результат	Педагоги, ученики которых стали призерами
1.	Выполнение норм ВФСК ГТО 1 этап	17.01.2024	3-4 ступень	88 чел.		Новикова Т.В. Зиль О.А.
2.	Выполнение норм ВФСК ГТО 1 этап	18.01.2024	1-2 ступень	92 чел.		Новикова Т.В. Зиль О.А.
3.	Выполнение норм ВФСК ГТО 1 этап	19.01.2024	5-6 ступень	79 чел.	итого 259	Новикова Т.В. Зиль О.А.
4.	Соревнования по мини-футболу среди 7-8 классов в рамках реализации проекта «Футбол в школе»	29.01-05.02.2024	7-8	50 чел.	8д-1м 7б-2м 7д-3м	Новикова Т.В. Зиль О.А.
5.	Участие в муниципальном Всероссийском историческом квесте «Дети Победы»	08.02.2024	9-11		2 место	Шишкин В.М.
6.	Участие в муниципальном военно-спортивном конкурсе обучающихся ОО Тайшетского района «К защите Родины готов!»	15.02-21.02.2024	9-11	8	не вышли во 2 тур грамота за участие	Шишкин В.М. Сусарь В.-1м (поднимание туловища за 1 мин)
7.	II Всероссийский (региональный) очный этап олимпиады школьников по ф.к.	14.02.2024	11	1		Новикова Т.В. Павлючик Н.-41м

8.	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	26.02.2024	8-9	4	6 место	Новикова Т.В. Зиль О.А. Таюрская В.-12 Григорьев К.-14 Федорова Я.-5 Касаев Д.-13
9.	Спортивное многоборье, посвященное 25-летию школы, на призы Д.Волохо, выпускника школы	26.02.2024	7-11		личное Мирохин А.-1м Белоусов Г.-2м Тимофеев А.-3м Сусарь В.-3м	Новикова Т.В. Зиль О.А. Шишкин В.М.
10.	Кустовые соревнования по волейболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	04.- 13.03.2024	8-11		м-1 место д-3 место	Шишкин В.М. Новикова Т.В. Малинович Ю. Рясная Ю. Арчекова Т. Гущина М. Андрющенко В. Емельянова У. Жемчугова С. Подойницын А. Зиновьев А. Зиновьев М. Николаев В. Зубарев И. Кабанов В. Михайлов Н. Гоман М.
11.	Региональный творческий конкурс «Сувенирная лавка-Сибирь» Иркутский гидрометеорологический техникум	11.03.2024	10	2	личное	Новикова Т.В. Малинович Ю.-1 место Кузнецова О.-2 место
12.	Районная выставка детского декоративно-прикладного и технического	14.03.2024	10	2		Новикова Т.В. Малинович Ю.

	творчества учащихся ОО Тайшетского района, посвященной Году семьи в РФ					Кузнецова О.
13.	Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» в конкурсе «День футбольного болельщика»	14.03.2024	1-4	420	грамоты, сладкие призы	Новикова Т.В. Шишкин В.М.
14.	Финальные соревнования по волейболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	19.04.2024	8-11	15	мальчики -2 место Подойни цын А.- лучший игрок турнира девочки-4 место	Шишкин В.М. Новикова Т.В. Малинович Ю. Рясная Ю. Арчекова Т. Гущина М. Андрющенк о В. Емельянова У. Жемчугова С. Подойницын А. Зиновьев А. Зиновьев М. Николаев В. Зубарев И. Кабанов В. Михайлов Н. Гоман М.
15.	Торжественная церемония награждения знаками ВФСК ГТО	21.03.2024	7-11	6 чел сереб-1 бронз-5	Подойни цын А. Федоров В. Гоман М. Коновало в Р. Сергеева Т. Рясная Ю. Подойни цын А.	Зиль О.А.
16.	Участие в спортивном празднике «Первые выбирают спорт»	07.04.2024	10	6	общекома ндное 2 место	Новикова Т.В. Подойницын А. Сусарь В. Сапожников а Я. Зиновьев М.

						Шалаев В. Пешков В.
17.	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» среди школьников Тайшетского района	22.04.2024	2009-2010г.	10	смешанный волейбол 3м+3д	Новикова Т.В. Зиль О.А. Шишкин В.М.
18.	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры» среди школьников Тайшетского района	23.04.2024	2009-2010г.	12	стритбол, эстафета общекомандное -7 м	Новикова Т.В. Зиль О.А.
19.	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» среди школьников Тайшетского района	24.04.2024	6а	12	общекомандное -2 м	Зиль О.А. Ларионова Е. -2м
20.	Открытая районная Спартакиада среди детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями «И невозможное возможно...»	27.04.2024	5-9	8	общекомандное -5 м	Квиквиния А.Г. Новикова Т.В. Хвашевский В. Луцик М. Хвостова Д. Ефимов Я. Соцердатов С. Седых Д. Михалев С. Зеер Т.
21.	Легкоатлетическая эстафета «Вперёд к Победе», посвященная 78 годовщине Дню Победы в Великой Отечественной войне	07.05.2024	10-11 9 кл. и мл	20	9 и младше-4 м 10-11 класс - 1 м	Новикова Т.В. Зиль О.А. Подойницын А. Сусарь В. Коновалов Р. Сапожников а Я. Пешков В. Федоров В. Павлючик Н. Зиновьев М. Малинович Ю. Андрющенко В. Рясная Ю.

22.	Участие во втором этапе ВФСК «ГТО» в рамках тестирования по выбору «бег 30м, 1000,1500м»	06.05.2024	2-5	138		Зиль О.А. Новикова Т.В.
23.	Участие во втором этапе ВФСК «ГТО» в рамках тестирования по выбору «бег 30м, 60м,1500, 2000,3000м»	13.05.2024	6-10	75		Новикова Т.В. Зиль О.А.
24.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	16.05.2024	5-6	10	1 м – в отрядном состязании и «Основы радиационной, химической и биологической защиты муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 3 м – «Военизированная полоса препятствий»	Зиль О.А.
25.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	17.05.2024	10	10	2м в общекомандном зачете 2 м – в отрядном состязании и «Основы радиационной, химической и биологической	Новикова Т.В.

					защиты муниципа льного этапа 3м – «Военизи рованная полоса препятств ий»	
26.	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	20.05.2024	6-10	12	2 место- общекла сное Личники Эстафета, команда юношей в общем зачете(юн оши)-1 место Жемчуго ва С.-1 м(прыжо к с места), 3м-в беге на 60м Сусарь В.-2м(бег 60м, 200м) Подойни цын А.-1 м (800м) Рясная Ю.-3м (метание гранаты) Коновало в Р.-1м (бег 800м)	Новикова Т.В. Зиль О.А. Подойницын А. Сусарь В. Павлючик Н. Савостьянов а Л. Жемчугова С. Рясная Ю. Андрющенк о В. Малинович Ю. Коновалов Р. Зиновьев М. Ветренкова В. Петухов К. Зубарев И.
27.	Кустовые соревнования по школьному мини- футболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	10-13.09 2024	8-11	10	1 место	Новикова Т.В. Подойницын А. Грушев А. Сусарь В. Коновалов Р. Пешков В. Бикасов Н. Аниськин П.

						Щеглов Д. Зеер Д. Шалаев В.
28.	Школьный этап Спартакиады ОО легкоатлетический кросс	13.09.2024	2-11	894		Новикова Т.В. Зиль О.А. Шишкин В.М.
29.	Муниципальный этап легкоатлетического кросса спортивных клубов ОО Тайшетского района	17.09.2024	6-11	12	5 место 2 место- эстафета мальчики Подойни цын А.- 1м (800м) Коновало в Р.-2 м (800м)	Шишкин В.М. Зиль О.А. Новикова Т.В. Подойницын А. Коновалов Р. Ефимова В. Мельник Е. Гизбрехт М. Ветренкова В. Еродавкин М. Зубарев И. Ласкова П. Сватикова М. Черкашин И. Томошов А.
30.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	21.09.2024	5-11		сертифик ат участник а	Федорова Я.-2 место
31.	Муниципальный этап соревнований по школьному мини- футболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	23.09.2023	8-11	10	1 место Коновало в Р.- лучший игрок турнира	Новикова Т.В. Подойницын А. Грушев А. Сусарь В. Коновалов Р. Пешков В. Бекасов Н. Аниськин П. Щеглов Д. Зеер Д. Шалаев В.
32.	Сдача норм ВФСК «ГТО» выпускников 9х,11х классов для сдачи норм ВФСК ГТО	26.09.2024	9,11	14		Новикова Т.В.
33.	Муниципальный конкурс (раздаточного	октябрь 2024	6-11			Новикова Т.В.

	материала) «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»					Грушева Ксения, 6 класс-1 м Павлинова Алена, 11 класс-3 м Подойницын Андрей, 11 класс-3 м
34.	Участие в III региональном этапе Спартакиады по футболу г.Саянск	30.09-04.10.2024	8-11	8	4 место	Новикова Т.В. Подойницын А. Сусарь В. Коновалов Р. Пешков В. Аниськин П. Зеер Д. Бекасов Н. Шалаев В.
35.	Кустовые соревнования по баскетболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	14-18.09 2024	9-10	16	3м-юноши 4м-девушки	Зиль О.А. Сусарь В. Коновалов Р. Подойницын А. Пешков В. Кабанов В. Петухов К. Гуляев В. Зубарев И. Зиль О.А. Савастьянова Л. Гизбрехт М. Кудина А. Ветренкова В. Критинина А. Щекоткина А. Сергеева Т. Шинкевич А.
36.	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди спортивных клубов ОО Тайшетского района	22.10.2024	9-11	10	3 место-юноши Подойницын А.-лучший игрок турнира	Зиль О.А. Сусарь В. Коновалов Р. Подойницын А. Пешков В. Зубарев И.

						Петухов К. Гуляев В. Кабанов В.
37.	Муниципальный фестиваль «Папа, мама и я –футбольная семья»	23.10.2024	6	9	семья Максимцевых-1 место	Новикова Т.В. №1-Якубович №2-Максимцевы №14-Новиковы №85-Кореневы Квитокская СОШ №1-Бабкины
38.	Турнир по волейболу среди мужских команд посвященного «Дню рождения комсомола»	26.10.2024	9-11	8	участие	Шишкин В.М. Подойницын А. Гоман М. Пешков В. Кабанов В. Зубарев И. Зиновьев М. Николаев В. Михайлов Н.
39.	Региональный этап по мини-футболу «МИНИ-ФУТБОЛ- в школу» среди юношей и девушек сезона 2024-2025гг.» г.Черемхово	28-29.10.2024	8-11	7	2 место Сусарь В.-лучший бомбардир	Новикова Т.В Подойницын А. Сусарь В. Коновалов Р. Пешков В. Шалаев В. Бекасов Н. Аниськин П.
40.	5ый районный слет местного отделения ВВПОД (юнармия) Тайшетского района	01.11.2024	11	4	участие	Новикова Т.В. Коновалов Р. Подойницын А. Пешков В. Сусарь В.
41.	Предоставлены списки выпускников 1-11х классов для сдачи норм ВФСК ГТО	08.11.2024	1-11	246		Новикова Т.В.
42.	Школьные соревнования «силовое многоборье»	13.11.2024	8	40	1м-8б 2м-8а и 8в	Новикова Т.В. Шишкин

					3м-8д 8г- участие	В.М.
43.	II Всероссийский (муниципальный) этап олимпиады школьников по ф.к.	25- 26.11.2024				Новикова Т.В. Подойницын А.-2м Коновалов Р.-3м Сапожников А.Я.-3м Сергеева Т.
44.	XI Традиционный турнир по мини- футболу памяти В. Караева г.Нижнеудинск	30.11.2024			2 место	Новикова Т.В. Сусарь В. Пешков В. Коновалов Р. Подойницын А. Федоров В.
45.	Торжественное вручение знаков ВФСК ГТО, мэр Тайшетского района Кузин А.С.	11.12.2024			3-золото 25- серебро 73-бронза	Новикова Т.В.
46.	Папа, мама,я- спортивная семья , посвященная Году семьи для учащихся 1 классов	12.11.2024	1		8 семей	Новикова Т.В. Прейс-1м Горбань-2м Бурлевы-2м Елсуковы- 3м Гришины-3м Токаревы Симутины Обуховы
47.	Открытый турнир по настольным играм: «Корнхолл»,»Джакколо »,«Кульбутто», «Шаффлбординг» г.Бирюсинск	15.12.2024	5-9	7	2 место	Новикова Т.В. Квиквиния А.Г. Соцердатов С. Зеер Т. Хвостова Д.- 2м Седых Д. Михалев С. Ломаева Ю.
48.	Турнир по волейболу среди мужских команд, посвященного «Дню героев Отечества»	14.12.2024г	9-11	8	юноши- 4м	Шишкин В.М.
49.	Новогодний турнир по футзалу среди 6 классов в рамках	16.12- 20.12.2024	6	25		Новикова Т.В.

	Всероссийского Фестиваля «Футбол в школе»					
50.	Соревнования по волейболу на Призы Деда Мороза	19.12.2024	9-11	20		Новикова Т.В. Шишкин В.М.
51.	Школьные соревнования по баскетболу на приз Деда Мороза	25.12.2024	8-11	50	грамоты 11-1м 9-2м 8-3м	Новикова Т.В.
52.	Новогодние веселые старты «Бегом в новый год»	26.12.2024	9-11	30	грамоты 11-1м 9-2м 10-3м	Шишкин В.М.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4,1 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица №14 «Результаты творческих конкурсов»

№	Организатор конкурса	Название	Количество участников	Итог
Муниципальный уровень				
1.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов»	10	Участие
2.	ТГО ВДПО	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5	Три 1-х места Два 2-х места
3.	УО администрации Тайшетского района	«Безопасное колесо-2023»	5	2 место
4.	УО администрации Тайшетского района	«ДЮП»	8	Сертификат участия
5.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	«Новогодние чудеса»	25	11 – 1-х мест 7 – 2-х мест 3 – 3-х места
6.	УО администрации Тайшетского района МБУДО Дом детского творчества г. Бирюсинска	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»	8	1 место Два 2-х места Одно 3-е место
7.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный этап Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	3	2 место
8.	УО администрации Тайшетского района	Выставка поделок «Урожай 2024»	15	1 место Два 3-х мест
9.	УО администрации Тайшетского района	Стиль жизни – здоровье!	3	3 место

10.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальная выставка творческих работ «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	13	Шесть 1-х мест Три 2-х места Одно 3-е место
11.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Муниципальный фотоконкурс, «Я горжусь своим отцом!»	14	Два 1-х места Два 3-х места
12.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Муниципальный конкурс рисунков «Портрет моей семьи»	24	11 1-х места Семь 2-х места Три 3-х места
13.	УО администрации Тайшетского района	Конкурс презентаций	6	Участие
14.	УО администрации Тайшетского района	«Я рисую свои права и обязанности»	8	1 место 2 место 3 место
15.	МКУ «БО» ТГТ	Квиз игра «Мы помним! Мы гордимся!»	8	1 место
16.	УО администрации Тайшетского района	«Сибирь моя, душа моя...»	12	2 место
17.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный этап конкурса «Лучший ученик - 2024»	1	участие
18.	УО администрации Тайшетского района МБУДО Дом детского творчества г. Бирюсинска	1 Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт - 2024»	12	1 место – 4 2 место – 3 3 место - 1
19.	Совет ИРО ВДЮОД «Школа безопасности»	«Азбука безопасности»	6	3 место
20.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Интеллектуальная игра «Риск»	10	Диплом участника
21.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Муниципальный фестиваль театрального творчества «Премьера», В номинации «Кукольный театр»	12	Сертификат участия
Региональный уровень				
1.	ФГБОУ ВО «ИГУ»	Историческая викторина, посвященная дню памяти жертв Холокоста	5	Два Диплом призера
2.	МО Иркутской области ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Региональный конкурс видеообращений по безопасности дорожного движения «Регион 38-за жизнь!»	15	Сертификат участия
3.	ВДПО	Неопалимая купина	5	1 место

4.	МО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	«Будьте бдительны на люду!»	3	2 место 3 место
5.	МО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	«Сибирь моя, душа моя...»	12	10 благодарнос тей
6.	МО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	«Сибирь моя, душа моя...»	12	2– Диплом 2 степени 3- Диплом 3 степени
7.	УО администрации Ангарского округа	Онлайн-игра «Скоростной web- серфинг-2024»	5	Сертификат участия
8.	МО Иркутской области ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г. Тайшета»	Областной творческий конкурс «Широкая масленица» среди обучающихся с ОВУ	7	Два 1-х места Одно 2-е место
9.	МО Иркутской области ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Региональный конкурс видеообращений по безопасности дорожного движения «Регион 38-за жизнь!»	15	Сертификат участия
Международный уровень				
1.	Русское географическое общество	Акция «Географический диктант»	4	Свидетельст во участия

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №2 г. Тайшета»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям (1-9 классы), по полугодиям (10-11 классы), итоговой и промежуточной аттестации.

Таблица № 15 Статистика показателей за 2022—2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1045 (32 с ОВЗ)	1057(41с ОВЗ)	1057(43с ОВЗ)	1044(22 с ОВЗ)
	— на уровне НОО	432	434	404	395
	— на уровне ООО	541	553	578	568
	— на уровне СОО	67	66	75	81

2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	— на уровне НОО	0	0	0	0
	— на уровне ООО	0	0	0	0
	— на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	2	1	1
	— о среднем общем образовании	2	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:				
	— на уровне ООО	1	4	1	1
	— на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении» (I степени / II степени)	1	4	2 (1 / 1)	2 (1 / 1)

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы практически стабильно (наблюдается небольшое уменьшение). Динамика освоения основных образовательных программ - стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Также необходимо отметить, что на уровне СОО в 2024 году нет учащихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании, ежегодно есть выпускники, получившие аттестат с отличием 1 и 2 уровня и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица № 16 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили полугодие				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	79	74	94%	4	57%	46	58%	5	6%	0	1
3	105	102	97%	9	9%	59	56%	3	3%	0	0
4	117	117	100%	10	9%	49	42%	0	0	0	0
ИТОГ	301	293	97%	25	8%	154	51%	8	3%	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2%, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 7% (в 2023 г. - 10% и 44% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам неуспевающих- 8,это ребята, которым рекомендовано прохождение ПМПК. Качество знаний на 1 уровне – 59% (в 2023 году-53%).

Таблица № 17 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили полугодие				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	105	105	100%	5	5%	37	35%	0	0	0	0
6	116	116	100%	1	1%	36	31%	0	0	0	0
7	102	100	98%	4	4%	29	28%		2	0	0
8	119	119	100%	2	2%	30	25%	0	0	0	0
9	126	126	100%	4	3%	36	29%	0	0	0	0

ИТОГ	568	566	99,6%	16	3%	168	30%	2		0	0
-------------	-----	-----	-------	----	----	-----	-----	---	--	---	---

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1% (в 2023 - 4%), и окончивших на «4» и «5», также понизился на 1% (в 2023-32%); учащихся, неуспевающих по предметам 2 человека (одна ученица находилась в розыске Качество знаний на 2 уровне – 33% (в 2023 году3-4%)

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица № 18 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	46	46	100	0		21	46%	0	0	0	0
11	35	35	100	1	3%	14	40%	0	0	0	0
ИТОГ	81	81	100%	1	1%	35	43%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1% (в 2023 - 2%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1% (в 2023 - 43%). КЗУ составляет 44% (уменьшилось на 1% по сравнению с 2023 г.).

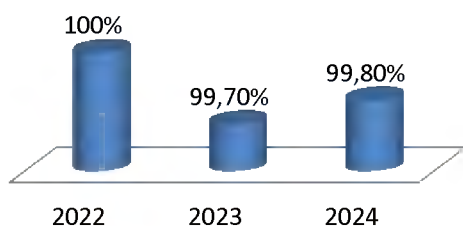
В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Таблица № 19 Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

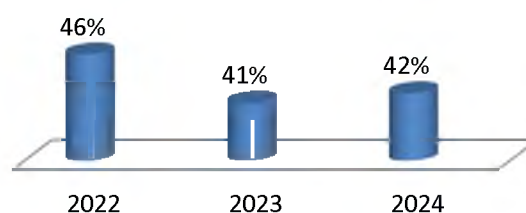
Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	395	293	97%	25	8%	154	51	8			
ООО	568	566	98%	16	3%	168	30%		2		
СОО	81	81	100%	1	1%	35	43%	-	-		
ИТОГ	1044	940	99,7%	45	13%	123	35%	8	2	0	0



Абсолютная успеваемость в динамике за 3 года



Абсолютная динамика качества знаний в динамике за 3 года



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – практически стабильна (не успевают учащиеся, рекомендованные для прохождения ПМПК, для определения программы обучения, по итогам года учащиеся все переводятся в соответствующий класс; показатели качества находятся на допустимом уровне).

4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2024 учебный год.

Таблица № 20

	классы	Выполняли всего	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
Русский язык	4	92	15	70	7
	5	89	18	68	3
	6	86	15	67	4
	7	102	26	70	6
	8	97	14	71	12
математика	4	84	6	52	26
	5	98	15	65	18
	6	87	24	61	2
	7	105	21	80	4
	8	110	24	85	1
Окружающий мир	4	97	15	82	0
биология	5	97	15	69	13
	6	46	8	37	1
	7	49	2	36	11
	8	43	12	25	6
история	5	91	15	67	9
	6	41	16	25	0
	7	34	1	30	3
	8	46	7	34	5
обществознание	6	43	13	30	0
	7	22	10	12	0
	8	44	9	34	1
география	6	38	1	37	0
	7	43	39	4	0
	8	19	8	11	0
физика	7	52	17	27	8
	8	41	9	27	5

химия	8	23	2	20	1
-------	---	----	---	----	---

По сравнению с результатами по Иркутской области и Тайшетскому району прослеживаются повышение результатов по предметам: русский язык 8 класс; математика 5,4 классы; биология 5,7,8 классы; физика 7,8 классы. Понижение результатов прослеживается по предметам география 7 класс, история 6 класс.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 126 учащихся 9 классов, из них 8 человек на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ (5 учеников выполняли работы под литерой «К», трое учеников – под литерой «А»).

Кроме того, ГИА -9 проходило 2 экстерна, проходившие обучение по семейной форме образования, двое из них, оставшиеся на повторное обучение и один обучающийся, не прошедший ГИА в 2023 году повторно обучался в 9 классе.

В 2023/2024 учебном году учащиеся выбрали предмету по выбору:

- обществознание - 72 ученика ;
- историю – б учеников;
- иностранный язык –3 ученика ;
- биологию – 64 ученика;
- информатику – 32 ученика;
- литературу – 1 ученица;
- физику – 13 ученик ;
- географию – 57 учеников;
- химию – 2 ученика.

Таблица № 21 Результаты ГИА-9

Предметы	Количество уч-ся, сдававших предмет	Количество уч-ся, преодолевших минимальный порог	Оценки				Результаты		
			5	4	3	2	% Успешности	% качества знаний	Средний балл
Русский язык ОГЭ	119	118	16	37	65	1	99,2	45,3	24
Русский язык ГВЭ	8	8	0	3	5	0	100	38	-
Математика ОГЭ	119+1	118+1	0	40	78+1	1	99,2	34,1	13
Математика ГВЭ	8	8	0	5	3	0	100	62,5	-
Английский язык	3	3	0	2	1		100	67	49
Биология	64	64	0	26	38	0	100	40,6	24
География	52+1	51+1	12	16	22+1	1	99,2	54,9	21
Химия	2	2	0	2	0	0	100	100	23
Информатика	32	31	1	15	15	0	100	47,95	10
Физика	1	1	0	0	1	0	100	0	18
Литература	1	1	0	1	0	0	100	100	24
Обществознание	71	71	0	9	62		100	13	19
История	6	6	0	2	4		100	53,85	22

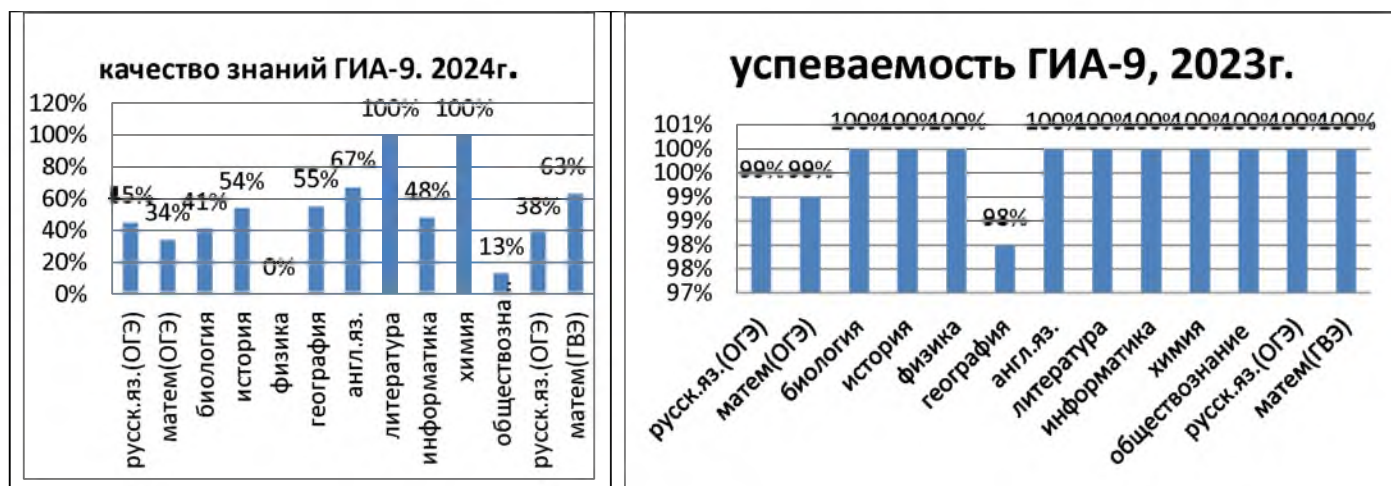
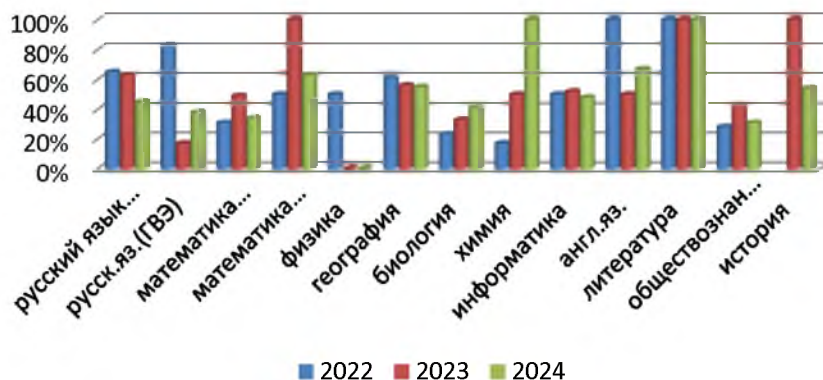


Таблица №22 «Результаты ГИА-9 за 3 года»

Предмет	Количество учащихся			Качество знаний			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык ОГЭ	71	87	119	65	63	45	27	3,6	24
Русский язык ГВЭ	6	6	8	83	17	38	4	3	
Математика ОГЭ	71	87	119	31	49,4	34	12	3,5	13
Математика ГВЭ	6	6	8	50	100	63	3,7	4	
Физика	2	3	1	50	0	0	18	3	18
География	41	57	53	61	56	55	20,4	3,6	21
Биология	43	48	64	23	33,	41	19,4	3,4	24
Химия	6	2	2	17	50	100	14	4	23
Информатика	16	31	32	50	51,6	48	11	3,5	10
Английский язык	1	2	3	100	50	67	48	3,5	49
Литература	1	2	1	100	100	100	44	5	24
Обществознание	32	26	72	28	42	13	13,6	3,3	19
История	-	3	6	-	100	54		4	22

Качественные показатели ОГЭ за 3 года



По сравнению с результатами ГИА-9 2023года, можно сделать следующие выводы:

1. Качественные показатели увеличились по следующим предметам: русский язык(ГВЭ),английский язык, химия, биология .
2. Качественные показатели снизились по следующим предметам: русский язык (ОГЭ), математика (ОГЭ и ГВЭ), обществознание, история, информатика и ИКТ.
3. На прежнем уровне остались показатели по литературе, географии, физике.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам ГИА-9 в основной и резервный период не преодолели минимальный порог 9 учащихся (выпускников текущего года). Один выпускник в дополнительный период не преодолел минимальный порог по трём предметам и оставлен на повторное обучение.

2.8 9 выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ, получили одновременно отметки «4» и «5» по четырем предметам, что составляет 7% (в прошлом году 16%); 2выпускника, проходившая ГИА в форме ГВЭ, получила одновременно отметки «4» и «5» по двум предметам, что составляет 25%(в прошлом году 7%);

3. Доля выпускников, подтвердивших получение аттестата особого образца (с отличием) результатами ГИА оставила50% (1 выпускница получила аттестат особого образца

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по совершенствованию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Анализ результатов ГИА-11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники в 2023/2024 учебном году должны были сдавать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Предметы по выбору выпускникам нужны были для поступления в ВУЗы. Выпускниками было выбрано 7 предметов: история, обществознание, биология, информатика, физика, английский язык, литература.

Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице.

Таблица № 23 Итоги ГИА-11 в 2024 году.

Предмет	Количество уч-ся, сдававших предмет	Количество уч-ся, преодолевших минимальный порог	Абсолютная успеваемость	Средний балл по школе
Русский язык ЕГЭ	32+1	32+1	100	53
Математика (профильный уровень) ЕГЭ	9	6	67	47
Математика (базовый уровень) ЕГЭ	26+1	26	100	4
История ЕГЭ	1	1	100	64
Обществознание ЕГЭ	19	9	47	40
Биология ЕГЭ	2	2	100	46
География	1	1	100	63
Информатика ЕГЭ	4	3	75	40
Физика ЕГЭ	2	2	100	51
Литература ЕГЭ	2	2	100	81
Английский язык ЕГЭ	3	3	100	46

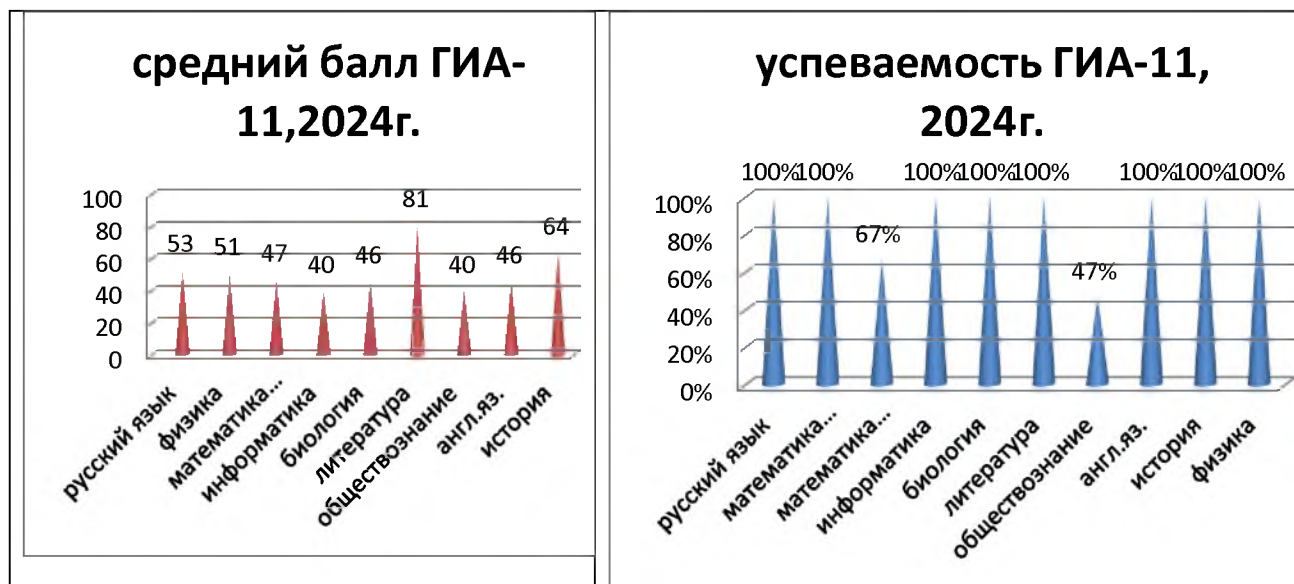


Таблица № 24 Динамика абсолютной успеваемости по учебным предметам в форме ЕГЭ

Предметы	Итоговая аттестация ЕГЭ 2021-2022		Итоговая аттестация ЕГЭ 2022-2023		Итоговая аттестация ЕГЭ 2023-2024	
Предмет	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл
ЕГЭ						
Русский язык	100	60,1	100	59	100	53
Математика (базовая)	92	12	100		100	4
Математика (профильная)	69,2	42	44	27	67	47
Информатика	100	74	100	72	75	40
Биология	25	25	75	37	100	46
География	100	46	-	-	100	63
Литература	0	19	100	62	100	81
Обществознание	59	47,7	66,7	47	47	40
Английский язык	-	-	100	49	100	46
Химия	-	-	-	-		
История	100	62,5	93	46	100	64
Физика	100	42,5	0	23	100	51

В 2023-2024 учебном году функционировал класс социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности.

Таблица 25 «Результаты ГИА класса социально-экономического профиля».

Предмет	Всего участников по предмету в ОО	Участники профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
		Кол-во	%				
Математика (проф.ур.)	9	3	33				
Обществознание	19	17	90	40	40		

Таблица №26 Баллы

Год	Баллы (80-99, 100)	Предмет	Количество обучающихся
2019	85, 80	Русский язык	2
2020	88	Математика	1
	85	Обществознание	1
	87	Английский язык	1
	82	Русский язык	1
2021	86, 88, 88, 82	Русский язык	4
	80	Информатика	1
2022	80,87	Русский язык	2
	81	История	1
2023	91,85,83,83,83	Русский язык	5
2024	94	Литература	1
	94,81	Русский язык	2
	84	Математика (профильный уровень)	1

Таблица №27 Выпускники 11-х классов

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Окончили школу	Окончили школу со справкой	Количество выпускников, окончивших школу с отличием	На «4» и «5»	
					Количество учащихся	%
2020-2021	52	52	1	2	26	50%
2021-2022	34	34	2	1	21	68%
2022-2023	31	31	0	4	17	55%
2023-2024	32	32	0	2 (1 золотая медаль, 1 серебряная медаль)	16	50%

Таблица № 28 Медалисты

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1 (золотая медаль)	2 (золотая медаль)	1 (золотая медаль)	4 (золотая медаль)	1 (золотая медаль) 1 (серебряная медаль)

По сравнению с результатами ГИА-11 2023года, можно сделать следующие выводы:

Успеваемость:

1. Успеваемость увеличилась по следующим предметам: математика(профильный уровень), биология, география, история, физика.
2. Успеваемость снизилась по следующим предметам: обществознание, русский язык, информатика,
3. На прежнем уровне остались показатели успеваемости по следующим предметам: литература, английский язык.

Средний балл:

1. Средний балл увеличился по следующим предметам: математика (профильный уровень), география, биология, литература, физика, история.
 2. Средний балл уменьшился по следующим предметам: русский язык, информатика, английский язык, обществознание.
 3. Все выпускники текущего года получили аттестаты.
- 1 2. Количество выпускников получивших средний балл выше 75 баллов - 4 человек, что составляет 12,5%.
4. Доля выпускников, подтвердивших получение аттестата особого образца(с отличием) результатами ГИА оставила 67% - 1 выпускница награждена Федеральной медалью 1 уровня, 1 выпускница награждена Федеральной медалью 2 уровня.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.
- 5.

4.4.Качество подготовки выпускников.

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Таблица № 29 Результаты промежуточной аттестации

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	О/ % успева- емости	О/ % качества знаний	средний балл
Русский язык	21	35	50	0	100%	53%	3,7
Литературное чтение	38	34	34		100%	68%	4,1
Иностранный язык (англ.)	30	41	35		100%	67%	3,9
Математика	21	41	44		100%	59%	3,9
Окружающий мир	40	52	14		100%	87%	4,3
Музыка	104	2	0		100%	100%	4,8
Изобразительное искусство	101	5	0		100%	100%	4,8

Технология	88	18			100%	100	4,8
Физическая культура	77	29			100%	100	4,7
Итого средние показатели по программе начального общего образования					100%	81,2	4,3



Вывод: качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость - 100%, качество знаний - 81%.

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Таблица № 30

Количество полученных отметок				Успешность (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык							
19	26	38	8	91,2	45	50	3,6
Математика							
28	33	20	2	97,6	69	61	4,0
Окружающий мир							
19	46	30	1	98,9	69	62	4,1
		- оптимальный			- допустимый		

КЗУ и СОУ по русскому языку, по математике окружающему миру у учащихся 4-х классов находятся на оптимальном уровне.

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как умение находить грамматическую основу в распространённом предложении, умение раскладывать число на разрядные слагаемые, умение преобразовывать величины, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, уметь определять условия, необходимые для жизни животных и растений, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение определять части речи в предложении, умение определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж, склонение), решение составных текстовых задач, умение выполнять деление многозначных чисел на многозначные с остатком, знать определения объектов природы и природных явлений.

Учащиеся 4-х классов демонстрируют овладение универсально-учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9-х классах обучалось - 126 чел. (из них 8 уч-ся с ОВЗ обучались по АООП)

Таблица № 31 Предметные , результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	О/ % успева- емости	О/ % качества знаний	средний балл
Русский язык	18	50	57	1	99,2%	54%	3,6
Литература	24	52	50		100%	60%	3,8
Английский язык	50	41	35		100%	72%	4
Алгебра	5	35	85	1	99,2%	32%	3,3
Геометрия	7	47	72		100%	43%	3,4
Информатика	6	52	68		100%	46%	3,4
История	14	60	52		100%	59%	3,7
Обществознание	7	56	63		100%	50%	3,5
География	13	49	63	1	99,2%	49%	3,5
Физика	6	70	50		100%	60%	3,6
Химия	18	56	52		100%	59%	3,8
Биология	12	64	50		100%	60%	3,7
Технология	55	64	7		100%	94%	4,2
ОБЖ	73	51	2		100%	98%	4,7
Физическая культура	71	51	4		100%	97%	4,6
Итого средние показатели по программе основного общего					99,8	62	3,8



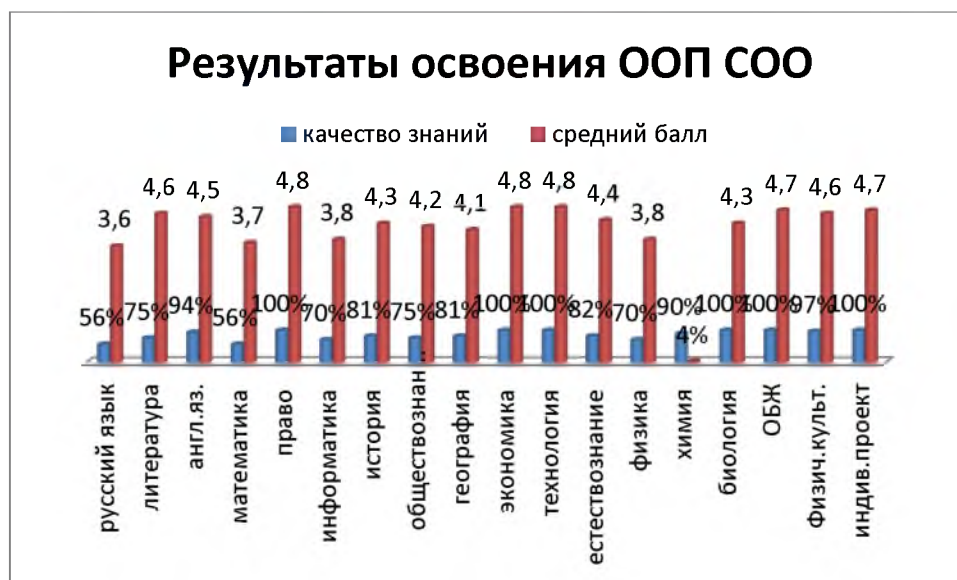
Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении образовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 99,8%, качество знаний - 62%

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11-х классе обучалось – 32 ученика.

Таблица № 32 Предметные , результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	о/ % успева- емости	о/ % качества	средний балл
Русский язык	3	15	4	-	100%	56%	3,6
Литература	10	14	8	-	100%	75%	4,21
Английский язык	19	11	2	-	100%	94%	4,5
Математика	6	12	14	-	100%	56%	3,7
Информатика	1	6	3	-	100%	70%	3,8
История	16	9	5	-	100%	81%	4,3
Обществознание	16	8	8	-	100%	75%	4,2
Право	17	5	0	-	100%	100%	4,8
Физика	1	6	3	-	100%	70%	3,8
Биология	3	7	0	-	100%	100%	4,3
Естествознание	13	5	4	-	100%	82%	4,4
География	7	11	4	-	100%	82%	4,1
Химия	1	8	1	-	100%	90%	4
Экономика	18	4	0	-	100%	100%	4,8
Физическая культура	25	5	2	-	100%	94%	4,8
ОБЖ	30	2	0	-	100%	100%	4,9
Индивидуальный проект	25	7	-	-	100%	100%	4,7
Итого средние показатели по программе среднего общего образования					100%	95%	4,3



Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении образовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость - 100%, качество знаний - 95%.

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее - ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее - ИИП) учащимися 11-х классов. К защите было представлено 32 проектные работы. Не явившихся на защиту учащихся не было. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (9,11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно - находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Точка роста

В рамках национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета с марта 2021 года функционирует Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В центре функционируют следующие кабинеты:

1. Кабинет физики;
2. Кабинет химии;
3. Кабинет биологии;
4. Кабинет технологии;

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, как физика, биология, химия, технология.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–11-х классах применяются:

- цифровые лаборатории;
- МФУ;
- Ноутбуки;

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- цифровая лаборатория;
- цифровой микроскоп;
- МФУ;
- Ноутбуки

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии;
- набор ОГЭ по химии;
- Ноутбуки;
- МФУ

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования «Точка роста», прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» «Технология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-9 классы; Физике 8-9 классы; Химии 8-9 классы.

- дополнительному образованию:

Конструирование с помощью Lego Education SPIKE Prime, 4-6 классы

- внеурочной деятельности:

«Химия вокруг нас» 8-11 класс.

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по предмету «Химия»
- Педагог по предмету «Биология»
- Педагог по предмету «Физика»
- Педагог по предмету «Технология»

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Семинары:

1. «Участие в образовательном интенсиве «Mobile GameDev Bootcamp»;
2. «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»

Вебинары:

1. Министерства Просвещения РФ. Тема занятия: «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях».

Мастер- классы:

1. По изготовлению роботов, самоходных машин и агрегатов.

Конкурсы:

1. Региональный фотоконкурс «Защитник Родины моей», приуроченный к Дню защитника Отечества.

2. Творческий конкурс «Полицейский Дядя Стёпа» в преддверии Международного дня защиты детей.

Таблица № 33 Мероприятия, проведенные в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста за 2024 учебный год:

№	Название мероприятия	Ссылка освещение мероприятия в сети Интернет или социальной сети
1	Лабораторная работа по химии «Соляная кислота и её свойства»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
2	Лабораторная работа по химии «Свойства азотной кислоты»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
3	Лабораторная работа по химии «Нитраты и их свойства»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
4	Выставка поделок из природного материала «Урожай – 2023 года»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
5	Изготовление поздравительных открыток для педагогов и ветеранов педагогического труда.	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
6	Конкурс творческого мастерства «Символ 2024 года»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
7	Проведение акции «Добро не уходит на каникулы»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
8	Проведение акции «Покорми птиц зимой»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
9	Детско-юношеский конкурс «Научная платформа»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
10	Конкурс школьных проектов по технологии «Гении будущего»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
11	Практическая работа по физике «Знакомство с лабораторным оборудованием»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
12	Мастер-класс по изготовлению роботов, самоходных машин и агрегатов	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
13	Фотоконкурс «Защитник Родины моей»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
14	Изготовление поздравительных открыток и поделок, приуроченных к юбилею школы	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/
15	Участие в выставке, приуроченной к	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-a-rosta/

	неделе науки, техники и производства, детского декоративно-прикладного и технологического творчества	r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-rosta/
16	Творческий конкурс игрушек «Полицейский Дядя Стёпа»	https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-rosta/

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра <https://sh2-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ГИА/tochka-rosta/> с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 34 «Сравнительный анализ востребованности выпускников 9 классов».

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, уровня основного общего образования (9 класс)	86		86		77		93		126	
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	86	100	86	100	75	97,4	91	97,85	125	99,21
-получили свидетельства об обучении			0				0		0	
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	42	49	39	45	33	42,9	43	46,24	49	38,89
- обучаются в ССУЗах	33	4	40	47	42	54,5	47	50,54	69	54,78
- обучаются на краткосрочных курсах	5	6	1	1	0				4	3,17
- работают, не обучаются	4	5	6	7	1	1,3			2	1,59
Не определены	1	1			0				1	0,79
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:							2	2,15	1	0,79
-в							1	1,08	1	0,79

общеобразовательной организации второй год										
- в профессиональных образовательных организациях							2	1,08		

Таблица № 35 «Сравнительный анализ востребованности выпускников 11 классов».

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, уровня среднего основного общего образования (11 класс)	36		60		34		31		32	
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	36	100	56	93	32	94,1	31	100	32	100
- обучаются в ВУЗах	12	33	14	23	10	29,4	13	41,94	13	40,63
- обучаются в ССУЗах	20	56	35	58	17	50	16	51,61	13	40,63
- обучаются на краткосрочных курсах			1	2	0		1	3,23	3	9,38
в армии	2	6	3	5	0		1	3,23	0	-
- работают, не обучаются	2	6	7	12	5	14,7			3	9,38
Не определены										

По сравнению с 2023 годом количество выпускников 9-х классов, которые выбрали обучение в 10-м классе, уменьшился на 7,35 процента, а значит, соответственно увеличился процент поступивших в СУЗы на 4,24%. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата в школе разработано и утверждено решением педагогического совета:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ №2 г.Тайшета;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования МКОУ СОШ №2 г.Тайшета;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 г.Тайшета.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, нерешенные в отчетном году).

Несмотря на то, что за прошедший учебный год были достигнуты успехи и в образовательной области, в профессиональном росте педагогических кадров и в улучшении материально-технической базы, существуют определенные проблемы,

которые требуют решения в новом учебном году:

- Систематизация работы с одаренными детьми;
- Увеличение количества направлений научной работы учащихся по предметам;
- Комплектование кабинетов новой учебной мебелью;
- Увеличение охвата горячим питанием школьников;
- Активизация проектной деятельности учащихся;
- Повышение уровня квалификации педагогов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица №36 Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего		55	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	36	65%
	среднее специальное образование	19	35%
Квалификационные категории:	высшая	17	31%
	первая	16	29%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		22 (21)	40% (38%)

Таблица №37 Возрастной состав кадров (2024 г.)

До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-54 года	Старше 55 лет
6 человек	13 человек	14 человек	6 человек	16 человек

Средний возраст педагогических работников **47 лет.**

Таблица №38 Педагогический стаж (2024 г.)

До 5 лет	6-10 лет	11-21 лет	21-29 лет	Более 30 лет
11 человек	5 человек	9 человек	10 человек	20 человек

Средний педагогический стаж работников составляет **37 лет.**

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют

следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый - 15 процентов;
- повышенный - 40 процентов;
- высокий - 45 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библитечно-информационное оснащение образовательного процесса

- Объем библиотечного фонда – 25449 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений, человек – 9102;
- объем учебного фонда – 16713 экземпляров.

Учебный фонд школьной библиотеки формируется за счет средств субвенции и соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники учебного фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 N 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 29 декабря 2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть вкладка «Библиотека», в которой отражены основные документы работы библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, но финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует. Фонд художественной литературы и учебных пособий составляет 8736 экземпляров.

Деятельность школьной библиотеки в 2024 году.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, работниками библиотеки проводилась большая массовая работа с обучающимися школы.

В этом году все запланированные массовые мероприятия были выполнены. Оформлены циклы книжных выставок к юбилеям писателей, проведены обзоры и мероприятия по юбилейным датам писателей.

За текущий год оформлена 20 книжных выставок в помощь учебному процессу и проведены обзоры книжных выставок. Вот некоторые из них:

1. «За датами судьбы и книги», о писателях А.С.Пушкин, В.А.Каверин, А. В. Вампилов, М. Цветаев, В.Белов и др.
2. «Золотая полка классики» к юбилеям писателей: Л Заходера Б.В., Аксакова И.С., Драгунского, Гайдара А.П., Астафьева В. и др.
3. 2024 год – Год Семьи.
4. Нет без малой Родины России.

5. Край родной, навек любимый
6. Золотая полка детства
7. Сбереечь природы дар бесценный
8. Природа дарит вдохновение и др.

По всем оформленным книжным выставкам проводятся обзоры литературы с читателями библиотеки.

Проводятся классные часы с разными классами по темам:

«О дружбе и толерантности», «Предай добро по кругу», «О вреде сквернословия», «Твои права и обязанности» и др.

В течение года проводится общешкольная акция «Подари книгу библиотеке». Ребята с удовольствием делятся своими книгами, которые они уже прочитали. В библиотеке оформлена постояннодействующая книжная выставка «Эти книжки подарили нам детишки», которая пользуется большим спросом у ребят.

В целях сохранности учебного года по всем начальным и средним классам школы проведены беседы «Берегите книгу» и рейды (каждую четверть) по проверке учебников в начальных, в 5х, 6х, 7х, 8х классах.

Таблица №39 Библиотечные мероприятия.

№	Название мероприятия	Классы	Дата проведения
	Праздник посвящения в читатели	1а,1б,1в	23.01 -25.01
	Удивительный мир Виктора Астафьева к юбилею писателя	2в, 1б, 4б	28.02, 29.02
	Тайны звездного неба – интерактивная игра	2г,3г,7г2в	5.04, 9.04
	На просторах Вселенной – игра поле чудес	3б, 4в, 3а	10.04, 11.04
	Листая страницы Победы – интерактивная викторина	3г, 3б, 4б	3.05, 6.05
	Дорогами Великой Отечественной – интерактивная игра	4в, 4а, 5г	6.05, 13.05
	Экологический час ко дню озера Байкал (9 сентября – день озера Байкал)	5а,5б, 8а, 8г	19.09, 20.09
	«Надо знать Отечество свое во всех его пределах» – путешествие по Иркутской области - 26 сентября день образования Иркутской области	9а,8б	23.09, 30.09
	2024 год в России – Год семьи – книжная выставка, обзор	5-11	сентябрь
	9 октября — Всероссийский день чтения – Читаем книгу	5в	2.10
	24 октября — Международный день школьных библиотек – Экскурсия-игра	1б,1в, 1а,1б	22.10 23.10
	Помни – мира не узнаешь, не зная края своего – час краеведения (8 ноября – День Сибири)	3г,3а, 3в,4г	23.10 24.10
	22 ноября — День словарей и энциклопедий	6г	11.11
	26 ноября – Всемирный день информации – урок информационной безопасности	9а	26.11
	Слово о матери моей – урок доброты ко дню Матери	2в,4а	19.11,20.11
	День матери в России – игра-квиз	4г,1б, 2б,3б	22.11 23.11
	День Наума Грамотника - Беседа-игра	9а,9б,9в	25.11
	Где логика - интерактивная игра	4б,3а,5г 5в,5б	26.11 27.11
	9 декабря — День Героев Отечества	6г	18.12

И это далеко не все мероприятия, проведенные работниками библиотеки. Массовые мероприятия, привлекают внимание ребят к книге, воспитывают любовь к чтению, повышаются основные показатели работы библиотеки - посещаемость и книговыдача.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 26 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ №2 г.Тайшета позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ №2 г. Тайшета принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таблица №40 Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м²)	3660,8
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего) из них: - кабинеты начальных классов	29 8
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	

- кабинет математики	2
- кабинет русского языка и литературы	4
- кабинет географии	2
- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет ОБЗР	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала	Да
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	111
Количество ноутбуков	61
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	37
Количество телевизоров	2
Количество МФУ	13
Количество принтеров	14
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год.

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах 1,2,3 этажей.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфектанты.

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

По состоянию на декабрь 2024 года в МКОУ СОШ №2 г. Тайшета имеется в наличии паспорт безопасности объекта, согласованный и утвержденный. Школа относится к 3 категории по антитеррористической безопасности.

На всех 3-х этажах здания в доступных местах размещены планы эвакуации учащихся, работников и иных лиц, находящихся в здании школы с указанием путей эвакуации, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, размещением первичных средств пожаротушения.

На начало учебного года изданы приказы: назначение должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий);

- «О назначении ответственных за организацию безопасной работы МКОУ СОШ №2;
- «О назначении ответственных за организацию антитеррористической безопасности МКОУ СОШ №2 г. Тайшета;
- «Об антитеррористической защищенности МКОУ СОШ №2 г. Тайшета;

Ежегодно не менее двух раз в течение учебного года с персоналом школы проводится инструктаж с практическим занятием по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению и противодействию террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, в случае захвата заложников, в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

В школе действует контрольно-пропускной режим. С 07 00 до 19 00 на КПП дежурит охранник. Вход в школу осуществляется через металлодетектор. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами и дежурным техническим персоналом, охранником.

Заключен муниципальный контракт с ОВО ВНГ по Тайшетскому району о принятии под охрану здания школы с выводом на ПЦО. Передача сигнала осуществляется по GSM каналу. КТС постоянно находится у дежурного охранника, сторожа-вахтера и сторожей школы.

Территория школы ограждена металлическим забором. Высота забора 1,5 м. Для проезда школьного автобуса, транспорта доставки продуктов питания и служб экстренного реагирования используются ворота № 2, Ворота № 1 используются для проезда экстренных служб. Проход на территорию осуществляется через калитку у ворот №1 по ул.Ленина, оснащенную СКУД. В вечернее время, в выходные и праздничные дни ворота 1 и 2 , а также калитка с улицы Пушкина закрыты на навесные замки. Проход на территорию, а так

же пребывание в школе в выходные и праздничные дни разрешен только дежурному персоналу. Несанкционированное пребывание посторонних лиц исключено.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего охрану и сторожей.

Имеется система видеонаблюдения, состоящая из 6 камер на улице и 9 видеокамер внутри здания. Все видеозаписи продолжительностью до 30 дней хранятся на цифровом видеорегистраторе.

Охрана обеспечивается сотрудниками ООО Беркут.

Территория школы оснащена автоматическим периметральным освещением.

По мимо систем АПС, АСПС и СОУЭ, смонтирована и введена в эксплуатацию автономная система экстренного оповещения в случае ЧС.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ СОШ №2 г.Тайшета строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования Иркутской области, администрации Тайшетского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги

школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования МКОУ СОШ №2 г. Тайшета:

- Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями)

обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1057	1056	1044
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439	404	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553	577	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	75	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	393/41%	405/41,4%	397/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	25	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	14	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	60	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53	43	47
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	12	12	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	1/1,1%	1/1,1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	2/2,6%	1/1,1%	1/1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,9%	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%	2/2%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,9%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	4/4,35	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	1/2,9%	4/12,5%	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853/81%	839/79,4%	788/75,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/10%	121/11,4%	159/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	9/0,9%	13/1,2%	13/1,2
1.19.2	Федерального уровня	6/0,6%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/4,8%	48/4,5%	39/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	51	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	28/57%	34/66,7%	36/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	26/54,1%	31/60,8%	36/65%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/41,7%	17/33,3%	19/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	19/40%	16/31,4%	19/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/45,8%	26/51%	33/60%
1.29.1	Высшая	8/16,7%	12/46%	17/31%
1.29.2	Первая	14/29,2%	14/54%	16/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж			
1.30.1	До 5 лет	8/17%	4/8%	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/42%	21/41%	20/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%	6/12%	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/38%	18/35%	16/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	48/100%	51/100%	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	48/100%	21/41%	55/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	17,3 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	734чел/ 69,4%	759 чел/71,8%	778чел/75%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25кв.м	2,25кв.м	2,25