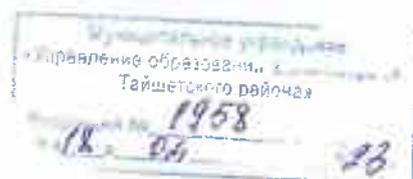


Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от «17» марта 2023г.

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 2 от «30» марта 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Тайшета за 2022 год



Содержание

№ п/п	Название блока	Страница
I	Аналитическая часть	3-63
1.1.	Общие сведения об ОО	3-4
1.2.	Система управления организацией	4-6
1.3.	Оценка образовательной деятельности	6-7
1.3.1.	Переход на обновленные ФГОС	7-8
1.3.2.	Внедрение новых предметных концепций	8
1.3.3.	Включение в образовательный процесс детей из ДНРи ЛНР	8
1.3.4.	Применение ЭОР и ЦОР	8-9
1.3.5.	Профили обучения	9
1.3.6.	Обучающиеся с ОВЗ	9-10
1.3.7.	Внеурочная деятельность	10-12
1.3.8.	Воспитательная работа	12-24
1.3.9.	Дополнительное образование	24-29
1.3.10.	Об антикоронавирусных мерах	29
1.4.	Организация учебного процесса	29-30
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	30-53
1.6.	Востребованность выпускников	53
1.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53-55
1.8.	Оценка кадрового обеспечения	55-59
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения	59-60
1.10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	60-62
1.11	Материально-техническая база	62-63
II	Результаты анализа показателей деятельности	63-72

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Тайшета проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета
Руководитель	Александр Николаевич Лымарь
Адрес организации	665002, г. Тайшет, ул. Пушкина, д. 43.
Телефон, факс	8(39563)2-59-93, факс: 8(39563)25728
Адрес электронной почты	School_2taishet@mail.ru
Учредитель	Администрация Тайшетского района.
Дата создания	1998
Лицензия	№ 8917 от 15 февраля 2016г
Свидетельство государственной аккредитации	№ 3266 от 29 февраля 2016г.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №2 г. Тайшета (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Образовательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась в 2-4 классах - по ФГОС НОО; в 6-9 классах - по ФГОС ООО, в 10-11 классах - по ФГОС СОО, в 1,5 классах по обновлённым ФГОС-21

Образовательная организация осуществляла образовательную деятельность по образовательным программам трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

- Образовательная программа начального общего образования (2-4 классы) (ФГОС НОО);
- Образовательная программа начального общего образования по обновлённым ФГОС-21 (1 классы);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР 1-4 класс;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени 1-4 класс;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1-4 класс;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

- Образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) по ФГОС ООО;
- Образовательная программа основного общего образования по обновлённым ФГОС-21 (5 классы);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (5-9 классы);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (5-9 классы).

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года):

- Образовательная программа среднего общего образования (10 -11 классы) по ФГОС СОО.

На каждом уровне реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественно - эстетическое;
- туристско - краеведческое;
- социально - педагогическое;
- физкультурно - спортивное;
- техническое;
- естественно - научное.

Реализация образовательных программ (в том числе адаптированных и дополнительных общеразвивающих программ) организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, обновлённым ФГОС-21.

Школа располагается в южной части города, имеет одно здание. В школе обучаются дети не только из города, но и из деревень Байроновка и Н.Акульшет.

Рядом со школой находятся: городской стадион, городской парк, МКУ ДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета, Школа бокса, Школа армейского рукопашного боя «Сармат», Школа каратэ «Гедеон».

В школу без конкурсного отбора зачислены дети, проживающие на закреплённой территории в соответствии с приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 02 от 10.01.2022 г.

Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Детский школьный парламент	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять и защищать права и законные интересы учащихся, разрешать конфликтные ситуации в пределах своей компетенции; - участвовать в управлении внутришкольными отношениями, в укреплении связей с другими школьными коллективами; - контролировать соблюдение дисциплины и порядка, выполнение правил внутреннего распорядка, организацию свободного времени учащихся; -взаимодействовать с детскими общественными организациями; -планировать, готовить и проводить школьные мероприятия.
Общешкольное родительское собрание	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного

	<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиту законных прав и интересов учащихся; -организацию и проведение общешкольных мероприятий; -участие в укреплении материально-технической базы образовательной организации; - организацию работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	106
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	333
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1057 обучающихся.

1.3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ №2 г.Тайшета разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ №2 г.Тайшета на 2022 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №2 г.Тайшета приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 г. (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1.3.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ОО внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, способствующие преподаванию учебных предметов с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

1.3.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Детей из ДНР, ЛНО и Украины в контингенте учащихся школы в 2022 году не было.

1.3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано проведение индивидуальных консультаций для педагогов по изучению порядка подключения к цифровому ресурсу.

ОО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ 1,5 классов на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют только ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1.3.5. Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Впервые на базе социально-экономического профиля сформирован класс психолого-педагогической направленности. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля, в том числе класс психолого-педагогической направленности. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика История География Экономика Право	21	23
Универсальный	Математика.	10	12

1.3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ СОШ №2 г. Тайшета организовано обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью легкой степени, 4-9 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ТНР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Всего на 31.12.2022 г. по адаптированным основным образовательным программам обучался 41 человек из 1057 (4%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- Обучающиеся с задержкой психического развития - 19 человек (2%);
- Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени - 15 человек (1%);
- Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени - 1 человек (0,1%);
- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 4 человека (0,4%);
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 человека (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 19 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Для 4 учащихся организовано индивидуальное обучение на дому в форме точечной инклюзии.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в школе созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

1.3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Способы организации внеурочной деятельности:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному - реализация образовательных программ);
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, других культурных и образовательных объектов города.

Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное:

- Тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи;
- конкурсы, выставки детского творчества на уровне школы, района, области;
- «Уроки мужества»;

- выставки рисунков, газет, стендов о боевой славе русского народа, поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат;
- конкурсы рисунков «Зимующие птицы», «Безопасная дорога домой», «Пожарная безопасность», «Наука, технологии или экология - в моей будущей профессии?», «Безопасный труд глазами ребенка», «Сибирь моя, земля моя», «Неопалимая Купина».
- фотовыставка «Берегите лесную красавицу!», «Я горжусь своим отцом», «Профессия моей мамы».
- конкурс чтецов «Правила ПДД в стихах», «Зимующие птицы», «Читаем вслух мы о войне»;
- конкурс плакатов и видеороликов «Стиль жизни – Здоровье!», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»;
- конкурс песни и строя.

Социальное:

- акция «Дети-детям»;
- акция «Милосердие»;
- акция «Завтрак для мамы»;
- акция «Добро не уходит на каникулы»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- акция «Зеленая лаборатория»;
- акция «Скажи спасибо Учителю»;
- акция «Российский детский Дед Мороз»;
- театральное представление «Новогодний переполох».

Общекультурное:

- экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи «Коса – девичья краса», «Мой стиль», «Встречают по одежке»;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества конкурсы поделок «Неделя творчества, производства», «Фантазия. Искусство. Мастерство!» «Детство. Творчество. Современность», «Звездный старт - 2022», «Новогодняя игрушка».
- концерты, посвященные Дню учителя, дню рождения школы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, дню Победы,
- экологическая акция «Покормите птиц»;
- день самоуправления;
- Конкурс художественного чтения «Зимняя сказка»;
- Конкурс эссе «Магия Байкала в моей будущей профессии»;

Приняли участие в региональном конкурсе проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества», конкурсе молодежных творческих работ «Молодые таланты против коррупции», Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя Россия»;

Общеинтеллектуальное:

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры.

Спортивно-оздоровительное:

- виртуальные экскурсии, подвижные игры, «Весёлые старты», шахматные турниры, внутришкольные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу,
- беседы по охране здоровья;
- соревнования, игры и состязания различного уровня.

Внеурочная деятельность осуществлялась непосредственно в образовательной организации. Проводились занятия по курсам внеурочной деятельности: «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается», «Задачи бывают разные», «Научное общество учащихся».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

1.3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Пилотная площадка РДШ»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками военных действий, организация и проведение мероприятий к праздничным датам.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ОДН

ОМВД по Тайшетскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, ОГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций, школьного спортивного клуба «Старт», волонтерского отряда «Искра».
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу о окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

Выставки и временные экспозиции, организованные в 2022 году:

- «Герои Отечества», «Герои земли Тайшетской»;
- «Жить – Родине служить», посвященная Дню защитника Отечества
- «Сталинградская битва и её герои»;
- Час памяти «Ленинград в блокаде»;
- «Битвы Великой Отечественной войны», к 77-летию Победы;
- «Человек и космос», «Первопроходцы космоса» к 61-летию полёта Ю. А. Гагарина;
- Выставка рисунков «Победа глазами детей».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флагов РФ, Иркутской области, Тайшетского района и исполнением гимна РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 1 сентября в школе прошел единый классный час «В память о Беслане», «Уроки безопасности», на котором было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», «Неделя памяти жертв Холокоста», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В школе работает Школьный детский парламент, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа парламента регламентируется «Положением о Школьном детском парламенте». В течение года регулярно проводятся заседания парламента, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

В связи с реорганизацией РДШ в 2022 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), в 2022 году более 38 учеников зарегистрированы на сайте. В мае учащиеся приняли участие в Региональном слете РДШ на базе ОЦ «Персей». Балакина Кристина ученица восьмого класса стала участницей форума «Большая перемена» в Москве.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд «Искра». Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 30 учащихся.

Волонтерский отряд школы принял участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолецПРО». Члены школьного волонтерского отряда «Искра» активно ведут профилактическую работу. За 2022 год волонтерами организованы и проведены мероприятия:

- классные часы в 7-8 классах с просмотром и обсуждением фильма " Общее дело" "Четыре ключа к твоим победам»;
- Час здоровья «Что я знаю о вреде курения?» для учащихся 6 классов;
- Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма», для учащихся 3-4 классов;
- Квест «ЗОЖ в вопросах и ответах»;
 - Экскурсию в ФОК «Сибиряк», для учащихся 5-6 классов;
 - Экскурсию в МКУДО «ЦДО «Радуга» для учащихся 6-7 классов.

В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. Проведены акции «Добро не уходит на каникулы», «Покормите птиц зимой». Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Таблица 4. Школьные мероприятия.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	Концерт к Международному Женскому дню; Концерт ко Дню Победы; Митинг к 9 мая; Тематическое мероприятие ко Дню рождения школы «Нам 23»; Открытие парты Героя; День Учителя.
Выставки рисунков, фотографий, поделок, инсталляций	«Победа глазами детей»; «Полет в космос»; «Безопасная дорога домой»; «Зимующие птицы»; «Урожай 2022»; «Сталинградская битва»; «Профессия в моей семье»; «Я горжусь своим отцом»; «Профессия моей мамы»
Акции	«Добро не уходит на каникулы»; «Поздравьте женщин Тайшетского района»; «Вальс Победы»; «Окна Победы»; «День России»;

	«Скажи спасибо Учителю»; «Детский дед Мороз»; «Дети-Детям»;
--	---

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В сентябре 2020 г. на территории школьного участка детьми и педагогами высажена «Аллея Памяти» в память о прадедах-героях Великой Отечественной войны. В течение года шла плодотворная работа по облагораживанию аллеи.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена школьной «Службой здоровья», в состав которой входят: педагог-психолог, логопед, социальные педагоги, фельдшер. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

Уровни психолого-педагогического сопровождения					
Индивидуальное	Групповое		На уровне класса	На уровне школы	
Основные формы сопровождения					
Консультирование	Коррекционная работа	Диагностика	Экспертиза	Развивающая	Профилактика
Основные направления психолого-педагогического сопровождения					
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	4. Дифференциация и индивидуализация обучения		
5. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	6. Выявление и поддержка одаренных детей	7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся		

Реализуются программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программа Работы с «группой риска МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета» согласно которым проводилась совместная работа субъектов профилактики: специалистов ОДН ОМВД по Тайшетскому району, КДН и ЗП Администрации Тайшетского района, ОГКУ «Центр профилактики наркомании».

Совместно проводились рейды, беседы, круглые столы, классные часы, родительские собрания, заседания Совета профилактики правонарушений, «День правовой помощи» и т.д., а также совместная работа с МКУ «Библиотечное объединение» МО «Тайшетское городское поселение».

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В 2022 году 206 учащихся приняли участие в сдаче норм ВФСК ГТО, 64 ученика сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 36 %. 20 учащихся получили золотой знак ГТО, 20 серебряный знак, 19 бронзовый.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Лыжня России». В соревнованиях по баскетболу заняли 3 место, по волейболу 3 место. Так же учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школу».

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ОГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики правонарушений, который работает совместно с инспектором ОДН ОМВД по Тайшетскому району.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН ОМВД по Тайшетскому району, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является сопровождение **профессионального самоопределения детей**. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 76 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс

прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «ПроеКтория», которые посмотрели более 500 детей.

Учащимися так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии:

- МКУК «Районный краеведческий музей»;
- Краеведческий музей г. Бирюсинска;
- ГБПОУ Иркутской области «Тайшетский промышленно- технологический техникум»;
- ФГКУ «7 ОФПС по Иркутской области»;
- МБУ ДО Детский сад «Ромашка»;
- ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум»;
- МКУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета.

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Цель **работы с родителями** педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета, Управляющего Совета школы;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, поездки).

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания,

родительские собрания по параллелям, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д. В работе родительских собраний принимают участие представители ОДН ОМВД по Тайшетскому району,

Посещаемость собраний представлена в диаграмме:

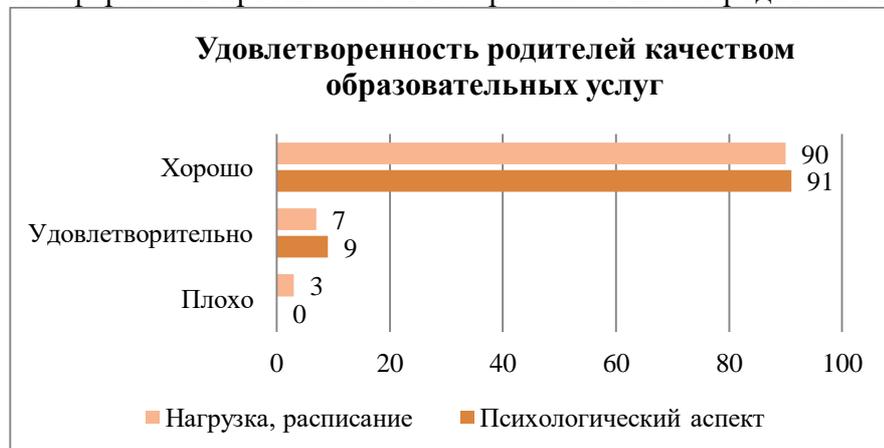


Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных

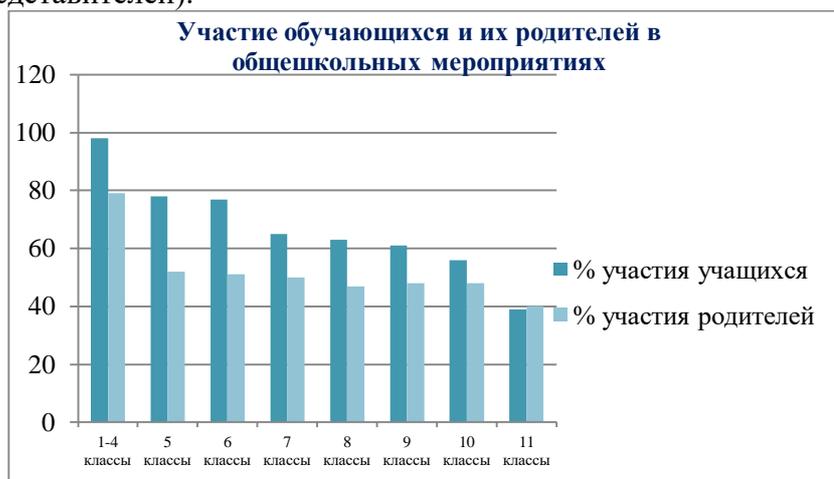
представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания: увеличить число секций спортивно-оздоровительной направленности.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:



Многие школьные дела проходят с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).



Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Журавлевой Н.С. (1б, 2б классы), Медведевой А.С. (2в, 4а классы), Павлушенко О.А. (5в, 10б классы), Чернявской Л.Н. (8д, 11а классы), Новиковой Т.В. (9а и б классы).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В 2022 году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Таблица 5. Рейтинговая таблица

№	Организатор конкурса	Название	Количество участников	Итог
Муниципальный уровень				
1.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов», в номинации «Лучший командир»	1	1 место
2.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов», в номинации «Конкурс проектов патриотической направленности»	7	1 место
3.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов», в номинации «Смотр песни и строя»	7	2 место
4.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов», в номинации «Поднимание туловища (60 сек)»	1	3 место
5.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «К защите Родины готов»	1	Благодарность
6.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Муниципальный фотоконкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Я горжусь своим отцом!»	15	Два диплома 1 и 2 степени 11 Сертификатов участников
7.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц!»	236	Свидетельство участника
8.	УО администрации Тайшетского района МБУДО «ЦДО «Радуга»	Видеоконкурс художественного чтения «Зимняя сказка»	7	Сертификат участника
9.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «Урожай-2022» Номинация «Аппликации и поделки из природного материала»	3	1 место 2 место

10.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «Урожай-2022» Номинация «Урожай собирай»	4	3 место
11.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный конкурс «Урожай-2022» Номинация «Мой великан»	3	3 место
12.	ТГО ВДПО	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	Четыре 1-х места Два 2-х места Одно 1-е место
13.	ОГКУСО «ЦСПСиД Тайшетского района»	Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую свои права и обязанности»	11	1 место 2 место 3 место
14.	УО администрации Тайшетского района	«Безопасное колесо-2022», номинация «Знатоки Правил дорожного движения»	5	Диплом 1 степени
15.	УО администрации Тайшетского района	«Безопасное колесо-2022», номинация «Конкурс плакатов»	5	Диплом 1 степени
16.	УО администрации Тайшетского района	«Безопасное колесо-2022»	6	Сертификат участия
17.	УО администрации Тайшетского района	«Безопасное колесо-2022»	Голято С.И	Благодарность
18.	УО администрации Тайшетского района	Конкурс Детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» 13-18 лет; 7-12 лет.	6+8=14	Три 1 места, Два 2 места, Три 3 места
19.	УО администрации Тайшетского района	«Ученик года-2022»	1	Сертификат участника
20.	УО администрации Тайшетского района МБУДО Дом детского творчества г. Бирюсинска	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»	8	Два 1 места Три 2 места
21.	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный этап Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинации «Спортивный репортаж», «Я выбираю спорт»	3	1 место 2 место
22.	УО администрации Тайшетского района	Выставка поделок «Урожай 2022»	15	1 место 2 место 3 место
23.	УО администрации Тайшетского района	Стиль жизни – здоровье!	13	1 место

	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный фото конкурс «Профессия моей мамы»	37	Семь 1 место Шесть 2 места Семь 3 мест
	УО администрации Тайшетского района	Муниципальный фото конкурс «Я горжусь своим отцом»	34	1 место 2 место 3 место
Региональный уровень				
1.	ФГБОУ ВО «ИГУ»	Историческая викторина, посвященная дню памяти жертв Холокоста	5	Два Диплом призера
2.	Законодательное Собрание Иркутской области	Конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся ОО, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза А.П. Белобородова	2	Сертификат участия
3.	МО Иркутской области ГАУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Региональный конкурс видеообращений по безопасности дорожного движения «Регион 38-за жизнь!»	15	Сертификат участия
4.	Главное управление МЧС России по Иркутской области	IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность» секция «Безопасность жизнедеятельности человека. История современность»	1	Сертификат участия
5.	Главное управление МЧС России по Иркутской области	IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность» секция «Безопасность жизнедеятельности человека. История современность»	1	Благодарность
6.	ТГО ВДПО	Неопалимая купина	5	1 место
7.	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!2022»	3	Сертификат участия
Всероссийский уровень				
1.	ФАДН России	Мотивирующие цифровые уроки «#ГероиНародов»	22	Сертификат участия
2.		Общероссийский «Фестиваль Больших перемен»	1	Участник
3.	Платформа «Учи.ру»	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1	Диплом победителя
4.	Платформа «Учи.ру»	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов. Основной	5	Диплом победителя

		тур		
5.	ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Я выбираю спорт»	1	Сертификат участника
6.	Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» и Министерство просвещения Российской Федерации	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	367	Сертификат участника

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

1.3.9. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы,

т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В 2021 году наша школа вошла в число участников Федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование», в школе организован центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центр расположен в четырех кабинетах школы, включающих следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

Инфраструктура Центра используется в урочное время, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 100% учащихся охвачены урочной деятельностью и около 90% охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. В Центре функционируют следующие объединения: «Шахматы для начинающих», «Инфознайка». Занимаясь в Центре «Точка Роста», учащиеся имеют возможность пройти путь от самых азов до первых значимых моделей, объектов, результатов.

Центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста" на базе МКОУ СОШ №2 г. Тайшета создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-

научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Точка роста — это новая форма организации дополнительного образования.

Главной целью деятельности центра является формирование современной среды обучения.

Для реализации цели мы поставили следующие задачи:

1. Внедрение на уровнях начального, среднего и старшего звена новых методов обучения и воспитания,
2. Использование образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В нашей школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, технологии. Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов. На базе комплектов для ОГЭ идет подготовка к сдаче экзаменов по химии, биологии, физике.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, ноутбуки). Во всех кабинетах Центра появился доступ к сети интернет (Wi-Fi). Эффективно применяются наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ. В настоящее время Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

На первое полугодие (1, 2 учебная четверть) были запланированы следующие мероприятия:

1. Круглый стол. Планирование работы на 2022-2023 уч. год
2. Разработка основных, дополнительных общеразвивающих программ, программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей.
3. Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»
4. Реализация курсов внеурочной деятельности.
5. Проектная деятельность.
6. Всемирный открытый урок охраны окружающей среды
7. Праздник талантов «Точки роста»
8. Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский урок генетики»
9. Методическая неделя «Организация учебно-воспитательной и внеурочной деятельности по обновленному учебному оборудованию в Центре образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
10. Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»
11. День лаборатории. Открытые практикумы по химии и физике

12. Ежеквартальный мониторинг достижения показателей создания и функционирования центров «Точка роста»
13. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня
14. Круглый стол «Вперед к успеху!»
15. Акция «Час кода»
16. Акция «Покормите птиц зимой »
17. Юные ученые. Интеллектуальный марафон.
18. Уроки доброты

Проанализировав деятельность Центра, педагогов, педагогов дополнительного образования можно прийти к выводу, что запланированные мероприятия на 1 полугодие все были проведены и исполнены по расписанию.

Задачи Центра «Точка Роста» МКОУ СОШ №2 г. Тайшета на 2022-2023 год

1. 100% охват обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам: Физика, Химия, Биология с использованием оборудования Центра, а также с применением новых методик обучения и воспитания.
2. Расширить интерес у детей к кружковой работе во внеурочное время.
3. Развивать интерес у младших школьников нашей школы к деятельности Центра и их вовлеченность.

На данный момент в Центр «Точка Роста» используется следующее оборудование:

1. Микроскоп цифровой -1
2. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Lego-4
3. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике-1
4. Четырехосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками-1
5. Ноутбуки -3
6. Мышь компьютерная-3
7. Многофункциональное устройство (МФУ)-1
8. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)-3
9. Цифровая лаборатория по химии (ученическая)-3
10. Цифровая лаборатория по физике (ученическая)-3

На базе Центра так же проводится организация проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Сами ребята считают, что наш Центр помогает ученикам взглянуть на некоторые современные профессии с другого угла. Атмосфера, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Также готовит конкурентно способных специалистов в области робототехники, 3д моделирования, в области информатизации, интернет компетенции, безопасности. Ребята могут выбрать такие профессии как Web-ДИЗАЙНЕР, IT-СПЕЦИАЛИСТ, программист, инженер-конструктор в области робототехники и т.д.

Благодаря Центру у учеников есть возможность подготовить доклады, спланировать проектную работу, а также поработать на образовательных платформах (РЭШ, Учи.ру...), принять участие в онлайн конкурсах, викторинах, социальнозначимых практиках. Учащиеся имеют доступ к ноутбукам, интернет-ресурсам, проектору, мультимедийной доске.

Воспитанники Центра, взявшие шефство над младшими учащимися нашей школы, учат ребят активно пользоваться оборудованием Центра, работать над проектами, создавать презентации, а так же монтировать видео, проводят мастер-классы. Активисты Центра проводят для ребят мероприятия разных уровней: «Покормите птиц зимой», «Светофор», «Тонкий лед», «Мама - первое слово...».

В 2022 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр «Театральное творчество» и школьный спортивный клуб «Старт». Разработана программа дополнительного образования «Театральное творчество». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года реализовывалось 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральное творчество», «Умелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы для начинающих», «Белая ладья», «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Абитуриент», «Учусь создавать проект», «Школа волонтерского мастерства», «Интеллект», «ЮИД», «Юнармия», «Юный медиатор»);
- туристско-краеведческое («Краевед»);
- естественно-научное («Экотай», «В гармонии с природой», «Зеленая лаборатория»);
- техническое («Инфознайка»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

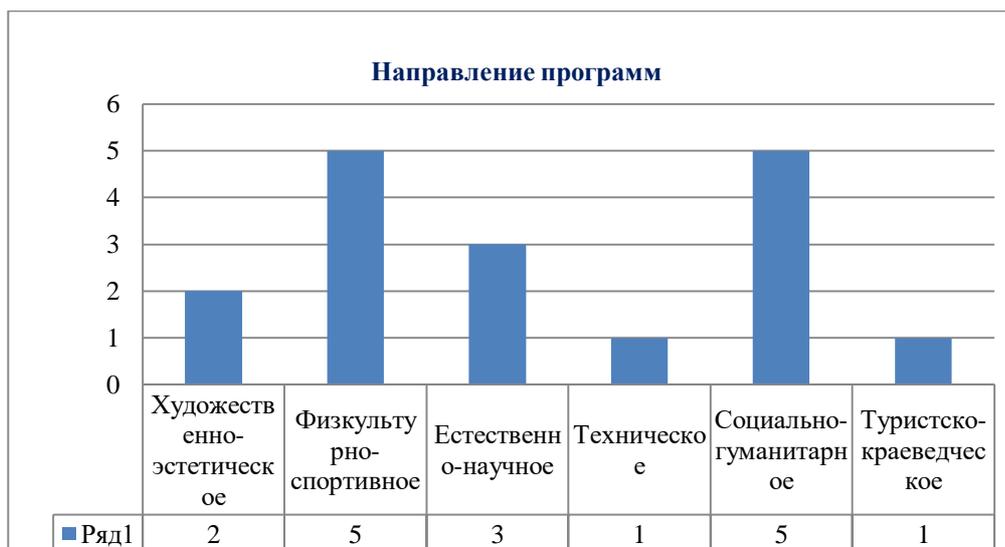
- художественное («Театральное творчество», «Умелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы для начинающих», «Белая ладья», «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Абитуриент», «Учусь создавать проект», «Школа волонтерского мастерства», «Интеллект», «ЮИД», «Юнармия», «Юный медиатор»);
- туристско-краеведческое («Краевед»);
- естественно-научное («Экотай», «В гармонии с природой», «Зеленая лаборатория»);
- техническое («Инфознайка»).

По необходимости велись дистанционные занятия и по программам дополнительного образования.

Таблица 6. Работа кружковых объединений и спортивных секций.

Из числа обучающихся занято в объединениях дополнительного образования:	Охвачены 67 %
технического творчества:	30
спортивных:	274
Естественно-научных:	291
туристско-краеведческих:	14
художественного творчества:	257
в других объединениях:	192
в школьных объединениях (всего)	1039 - (1 ученик м.б. в нескольких)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в диаграмме.



В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 181 обучающийся 1–11-х классов. Это 17 % обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 12 учеников с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- подвижные игры;
- футбол;
- шахматы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 7. Спортивные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Количество участников
1.	Соревнования по биатлону 8-11 классы	Школьный стадион	февраль	40
2.	«Готов к труду и обороне» соревнования по СФП 9-11	Спортивный зал	февраль	48
3.	Соревнования по ПСС 6 -8 классы	Спортивный зал	февраль	360
4.	Соревнования по мини-футболу 5-11 в рамках Всероссийской акции «Футбол в школе»	Спортивный зал	январь-май	67
5.	«А ну-ка девушки»	Спортивный зал	март	50
6.	Конкурс поделок, рисунков в рамках проведения Всероссийского фестиваля	Фойе 2 этажа	январь-февраль	367

	«Футбол в школе»			
7.	Осенний кросс	Школьная площадка	сентябрь	270
8.	«Президентские состязания» (1-11 классы)	Спортивный зал	в течении учебного года	998
9.	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Спортивный зал	сентябрь-май	786
10.	Первенство по мини-футбол	Спортивный зал	сентябрь	60
11.	Открытие ФОКОТ Тайшетского района	ФОКОТ Тайшетского района	октябрь	23
12.	Первенство по баскетболу	Спортивный зал	октябрь-ноябрь	50
13.	«Всемирный день футбола» МБУ «ФОК Тайшетского района»		декабрь	26
14.	Первенство по шашкам, шахматам	Спортивный зал	декабрь	116
15.	Первенство по волейболу	Спортивный зал	декабрь	46
16.	Веселые старты 8-11 «Бегом в Новый год»	Спортивный зал	декабрь	48
17.	Соревнования по баскетболу на Приз Деда мороза	Спортивный зал	декабрь	52

1.3.10. Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ №2г.Тайшета в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин- 1 смена.
13.30-2 смена

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Контингент учащихся.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Показатели на 31.12.2022г.
Количество обучающихся на начало учебного года	1023	1052	1045	1056
Количество обучающихся на конец учебного года	1029	1052	1040	1057
Количество классов	43	42	42	43
Количество обучающихся на I уровне обучения	458	454	432	439
Количество классов	19	17	16	16
Средняя наполняемость классов на I уровне обучения	23	27	27	27
Количество обучающихся на II уровне обучения	481	511	541	552
Количество классов	20	21	22	23
Средняя наполняемость классов на втором уровне обучения	24	24	25	24
Количество обучающихся на III уровне обучения	90	87	67	66
Количество классов	4	4	4	4
Средняя наполняемость классов на третьем уровне обучения	23	22	17	17
Количество детей с лёгкой умственной отсталостью	4	3	7	15

Количество детей с умеренной умственной отсталостью	0	0	0	1
Количество детей с ЗПР	37	27	20	19
Количество детей с НОДА	2	2	2	2
Количество детей-инвалидов	9	12	14	10
Количество детей с ТНР	-	3	3	4
Количество учащихся, обучающихся на дому	3	4	4	6

Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	1040
	– начальная школа	432
	– основная школа	541
	– средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что увеличилось количество учащихся, не получивших аттестат за курс основного общего и среднего общего образования, при этом стабильно увеличивается контингент обучающихся Школы. Увеличивается число обучающихся с ОВЗ. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11а. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол ичес	%	Всего				Коли честв	%	Из них н/а	
				с отм	%	с отм	%			Колич ество	%

		тво		етк ами «4» и «5»		етк ами «5»		о			
2	113	113	100	61	53,9	17	15	0	0	0	0
3	113	113	100	61	53,9	6	5,3	0	0	0	0
4	97	97	100	55	56,7	8	8,24	0	0	0	0
Итого	323	323	100	177	54,8	31	9,59	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2021-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,19% (в 2021-м – 9,4%).

Таблица 11б. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%
5	123	123	100%	42	34%	7	6%			0	0
6	122	122	100%	36	30%	8	7%			0	0
7	124	124	100%	40	32%	3	2%			0	0
8	95	95	100%	41	43%	2	2%			0	0
9	77	75	97,4%	26	34%	1	1%	2	3%	0	0
Итог о	541	539	99,6%	185	34%	21	4%	2	0,3%	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2021-м -5%).

Таблица 11в. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году

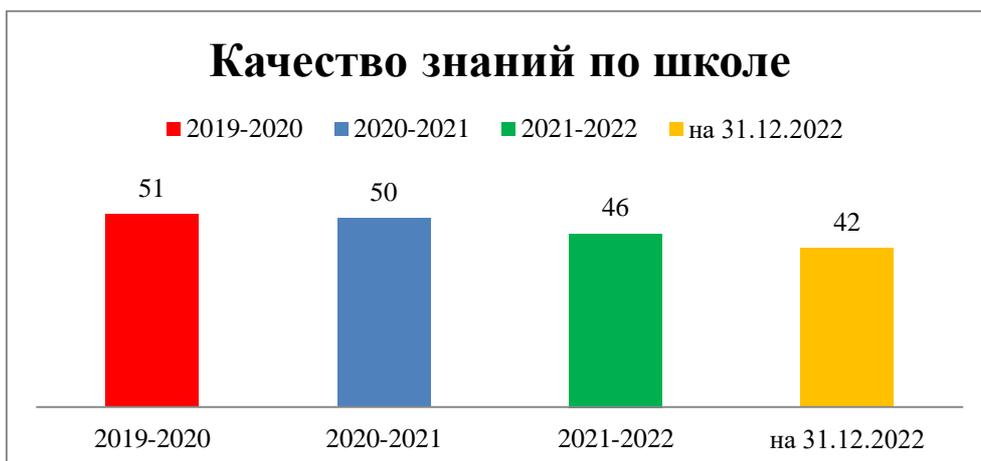
Классы	Всег о	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------	--------------------	--------------	----------------	--------------------

	уча щих ся			Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%
10	33	33	100%	13	39%	4	12%	0	0	0	0
11	34	34	100%	21	62%	2	6%	0	0	0	0
Итого	67	67	100%	34	51%	6	9%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году снизилось на 4% процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 6%).

Таблица 12. Успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022г.
Количество обучающихся на	1029	1052	1040	1057
Успеваемость по школе	100%	100%	100%	99%
Качество знаний по школе	51%	50%	46%	42%
Количество обучающихся на I уровне обучения	458	454	432	439
Успеваемость обучающихся первого уровня обучения	100%	100%	100%	98,7%
Качество знаний обучающихся первого уровня обучения	60%	55%	55%	49%
Количество обучающихся на II уровне обучения	481	511	541	552
Успеваемость обучающихся второго уровня обучения	100%	100%	100%	100%
Качество знаний обучающихся второго уровня обучения	45%	45%	44%	34%
Количество обучающихся на III уровне обучения	90	87	67	66
Успеваемость обучающихся третьего уровня обучения	100%	100%	100%	100%
Качество знаний обучающихся третьего уровня обучения	47%	55%	60%	47%



Анализируя таблицу, можно сделать вывод о снижении качества обученности школьников на всех уровнях обучения и в целом по школе. Причинами снижения качества являются:

1. Неготовность ребенка к систематическому обучению в школе;
2. Неполное соответствие процесса обучения психическому развитию школьника;
3. Неполного соответствие процесса обучения зоне актуального и ближайшего развития.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	34
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ		
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	32

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ №2 г.Тайшета в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (96%), все участники получили «зачет». 3 ученика проходили итоговое собеседование по русскому языку в дополнительные сроки из-за болезни и получили «зачёт».

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 77 учащихся 9 классов, из них 6 человек на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ (4 человека выполняли работы под литерой «К», два человека – под литерой «А»). Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники в 2021/2022 учебном

году должны были сдавать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Для экзаменов по выбору учащиеся выбрали 8 предметов.



В основной период и резервные сроки успешно прошли ГИА -9 получили аттестаты об основном общем образовании 62 ученика. В дополнительные сроки в сентябре 2022г. проходили ГИА 15 учащихся, из которых не прошли итоговую аттестацию 2 ученика.

Таблица 14. Итоги ГИА-9.

Предметы	Количество уч-ся, сдававших предмет	Количество уч-ся, преодолевших минимальный порог	Оценки				Результаты		
			5	4	3	2	% Успешности	% качества знаний	Средний балл
Русский язык ОГЭ	71	70	25	19	27	1	98,6	65	4
Русский язык ГВЭ	6	6		5	1		100	83	3,8
Математика ОГЭ	71	69		22	47	2	97,2	31	3,3
Математика ГВЭ	6	6	1	2	3	0	100	50	3,7
Английский язык	1	1		1			100	100	4
Биология	43	42		10	31	1	98	23	3,1
География	41	41	6	19	16		100	61	3,8
Химия	6	6		1	5		100	17	3,2
Информатика	16	16	2	6	8		100	50	3,6
Физика	2	2		1	1		100	50	3,5
Литература	1	1	1				100	100	5
Обществознание	32	31	1	8	21	1	96,9	28	3,2

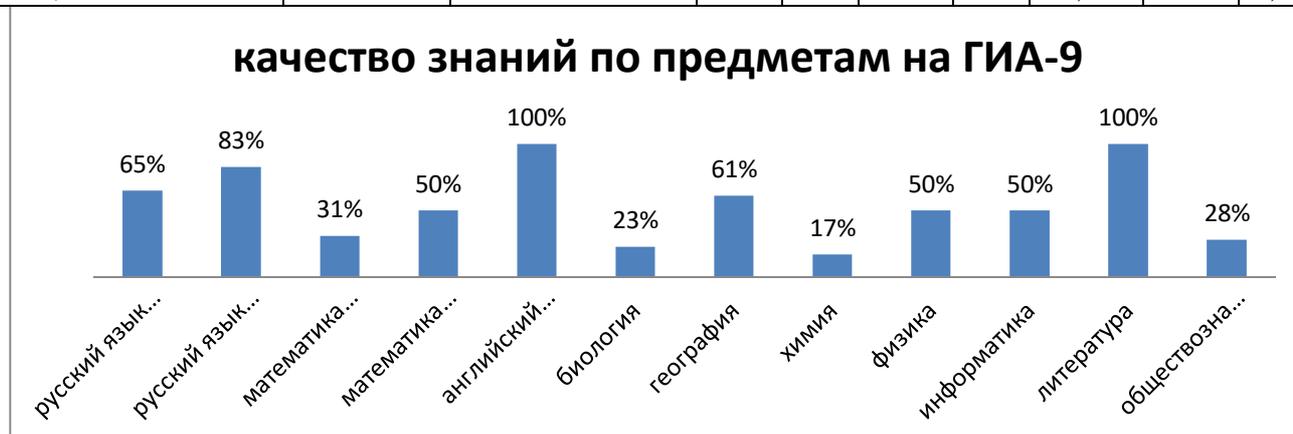




Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Итоги государственной итоговой аттестации в разрезе 3-х лет.

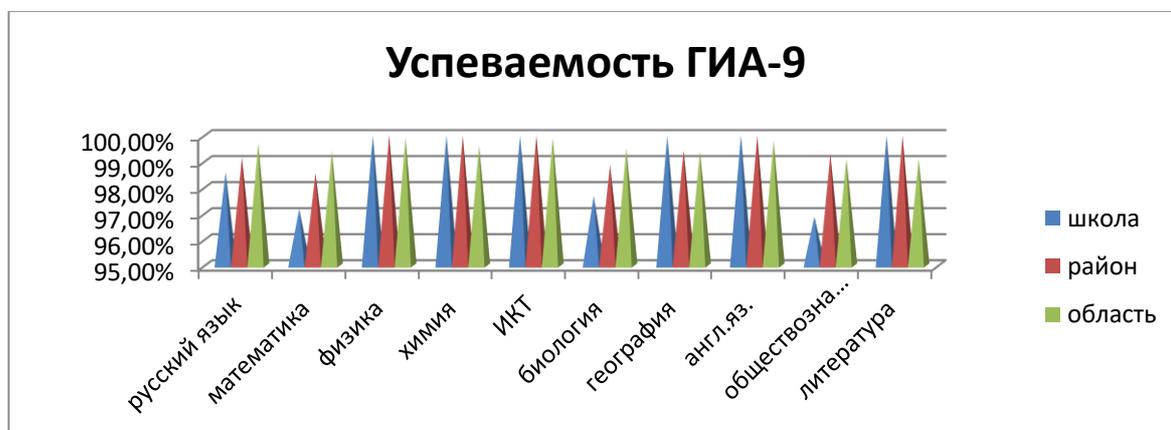
Предмет	Количество учащихся			Качество знаний			Средний балл		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык ОГЭ	82	78	71	40,96	50	65	24,7	24	27
Русский язык ГВЭ	6	6	6		66,6	83		3,8	4
Математика ОГЭ	82	85	71	47,56	27,79	31	13,3	13	12
Математика ГВЭ	6	6	6		100	50		4	3,7
Физика	3	-	2	75	-	50	20	-	18
География	10	-	41	10	-	61	12,6	-	20,4
Биология	53	-	43	46,3	-	23	19,7	-	19,4
Химия	2	-	6	100	-	17	14	-	14
Информатика	44	-	16	31,3	-	50	9,1	-	11
Английский язык	3	-	1	100	-	100	51	-	48
Литература	2	-	1	100	-	100	50	-	44
Обществознание	47	-	32	23,9	-	28	21,2	-	13,6

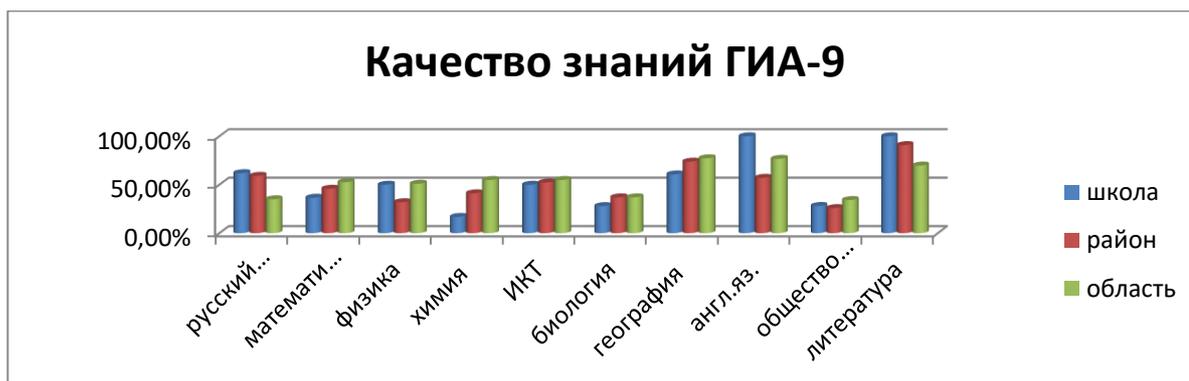
Анализ таблицы свидетельствует о том, что средний балл:

- по обязательным предметам в сравнении с 2020/2021 учебным годом:
 - выше - по русскому языку в формате ОГЭ и ГВЭ;
 - ниже - по математике в формате ОГЭ и ГВЭ.

Таблица 16. Результаты ГИА-9 в сравнении с районными и областными показателями.

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средняя отметка		
	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область
ОГЭ									
Русский язык	98,59	99,15	99,7	61,97	59,15	35	3,96	3,83	3,9
Математика	97,18	98,55	99,4	36,62	45,88	52,6	3,34	3,44	3,6
Физика	100	100	99,9	50	32,56	51	3,5	3,39	3,6
Химия	100	100	99,6	16,68	41,18	54,9	3,17	3,5	3,7
Информатика и ИКТ	100	100	99,9	50	52,24	54,9	4	3,59	3,6
Биология	97,67	98,85	99,5	27,97	37,02	37	3,28	3,39	3,4
География	100	99,43	99,4	60,98	73,81	77,3	3,78	3,98	4
Англ.яз.	100	100	99,8	100	57,14	76,7	5	4,0	4,2
Обществознание	96,88	99,29	99,1	28,13	29,52	34,2	3,28	3,29	3,3
Литература	100	100	99,1	100	90,91	69,8	5	4,27	4
ГВЭ									
Русский язык	100	100	100	83,33	85,71	63,5	3,83	4	3,8
Математика	100	100	96,7	85,0	36,36	44,4	3,67	3,32	3,5





Сравнивая результаты ГИА-9 с показателями района и области, можно сделать следующий вывод: школьные показатели по параметру «Качество знаний» выше районных и областных по русскому языку, физике, английскому языку, литературе, по остальным предметам показатели ниже.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Вывод:

1. По итогам ГИА-9 не преодолели минимальный порог 2 учащихся.
2. 6 выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ, получили одновременно отметки «4» и «5» по четырем предметам, что составляет 8,5%; 3 выпускника, проходивших ГИА в форме ГВЭ, получили одновременно отметки «4» и «5» по двум предметам, что составляет 50%. -20 выпускников получили одновременно отметки «4» и «5» по двум предметам, что составляет 26%, что 6% меньше в сравнении с ГИА-2021.
3. Доля выпускников, подтвердивших получение аттестата особого образца (с отличием) результатами ГИА оставила 100% (1 человек: Павлючик Н.)

ГИА в 11-х классах

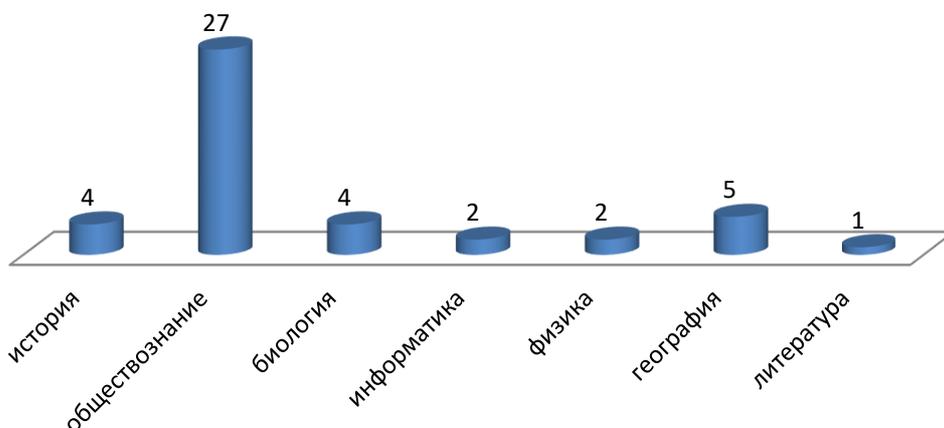
В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (34 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 25 (с учётом пересдачи в резервные сроки) выпускников. Результаты представлены в таблице.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники в 2021/2022 учебном году должны были сдавать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Предметы по выбору выпускникам нужны были для поступления в ВУЗы. Выпускниками было выбрано 7 предметов: история, обществознание, биология, информатика, физика, география, литература.

выбор предметов на ГИА



Анализ статистических данных за три года по среднему баллу представлен в таблице.

Таблица 17. Динамика абсолютной успеваемости по учебным предметам в форме ЕГЭ

Предметы	Итоговая аттестация ЕГЭ 2019-2020		Итоговая аттестация ЕГЭ 2020-2021		Итоговая аттестация ЕГЭ 2021-2022	
	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Средний балл
ГВЭ						
Русский язык			50	2	-	-
Математика			75	3	-	-
ЕГЭ						
Русский язык	100	64	100	36	100	60,1
Математика (базовая)	-	-	-	-	92	12
Математика (профильная)	83	42	67	27	69,2	42
Информатика	57	46	75	59	100	74
Биология	67	42	20	36	25	25
География	-	-	100	52	100	46
Литература	50	44	100	60	0	19
Обществознание	39	38	58	45	59	47,7
Английский язык	100	87	100	48	-	-
Химия	0	6	-	-	-	-

История	67	45	67	36	100	62,5
Физика	100	44	60	36	100	42,5

Таблица 18. Результаты ГИА-11 2022г.

Предмет	Количество уч-ся, сдававших предмет	Количество уч-ся, преодолевших минимальный порог	Абсолютная успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету
Русский язык ЕГЭ	35	35	100	60,1	63
Математика (профильный уровень) ЕГЭ	13	9	69,2	42	50
Математика (базовый уровень) ЕГЭ	25	23	92	12	
История ЕГЭ	4	4	100	62,5	49
Обществознание ЕГЭ	27	16	59	47,7	55
Биология ЕГЭ	4	1	25	25	45
Информатика ЕГЭ	2	2	100	74	52
Физика ЕГЭ	2	2	100	42,5	44
География ЕГЭ	5	5	100	46	46
Литература ЕГЭ	1	0	0	19	48



В 2022 г. в школе функционировал класс социально –экономического профиля с углублённым изучением предметов: математика, история, право, экономика.

Таблица 19. Результаты экзамена профильного класса.

Всего	Участники профильного	Средний	Средний	Средний	Средний
-------	-----------------------	---------	---------	---------	---------

	участников по предмету в ОО	класса		тестовый балл по ОО	тестовый балл профиля	тестовый балл по району	тестовый балл в области
		Кол-во					
М а т е м а т и к а (п р о ф . у р о в е н ь							
И с т о р и я							

Средний тестовый балл класса с социально – экономическим профилем по математике профильного уровня выше показателя не только в сравнении с результатом образовательной организации, но и выше районного и областного показателей.

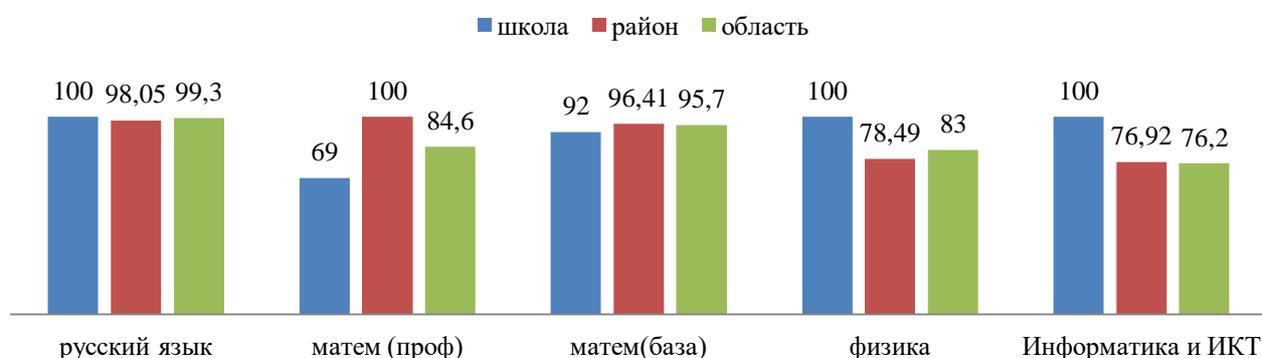
Средний тестовый балл по истории ниже показателя образовательной организации, выше районного и областного показателей.

Таблица 20. Результаты ГИА 2022 в сравнении с региональными и муниципальными показателями.

Предмет	Успеваемость			Средний балл		
	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область
ЕГЭ						
Русский язык	100%	98,05%	99,3%	60	62	64,32

Математика (проф.)	69%	100%	84,6%	42	50	47,7
Математика (базовый уровень)	92%	96,41%	95,7%	12		
Физика	100%	78,49%	83%	42,5	44	45,2
Информатика и ИКТ	100%	76,92%	76,2%	74	52	52,9
Биология	25%	77,78%	76,8%	25	45	46,6
История	100	81,58%	87,5%	62,5	49	51,6
География	100%	100%	88,2%	46	46	50
Обществознание	59%	80,18%	79,9%	47,7	55	55,41
Литература	0	75%	90,3%	19	48	52,5

Результаты ГИА 2022 в сравнении с региональными и муниципальными (успеваемость)



Результаты ГИА 2022 в сравнении с региональными и муниципальными (успеваемость)

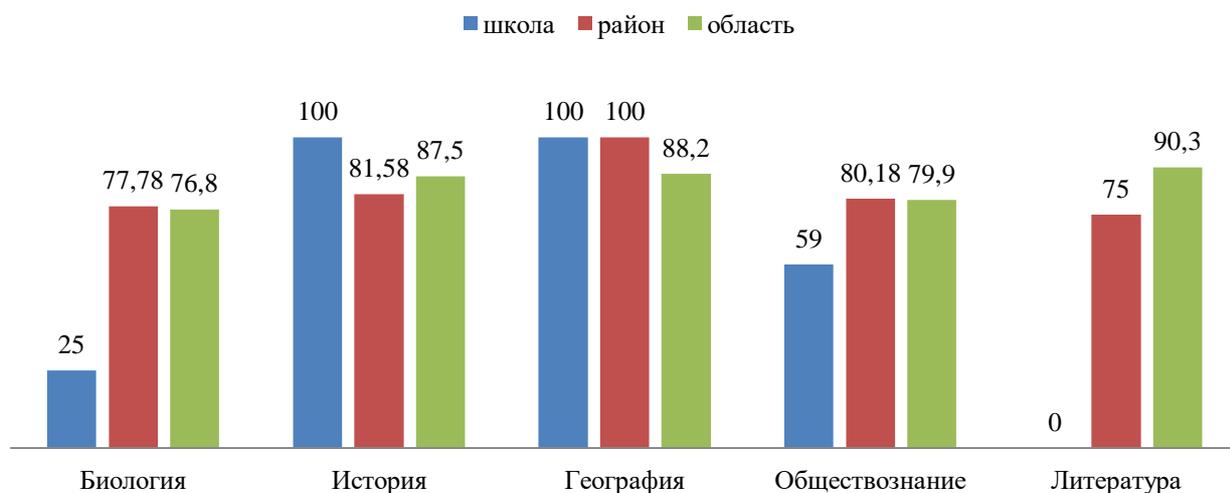


Таблица 21. Баллы

Год	Баллы (80-99, 100)	Предмет	Количество обучающихся
2019	85, 80	Русский язык	2
2020	88	Математика	1
	85	Обществознание	1
	87	Английский язык	1
	82	Русский язык	1
2021	86, 88, 88, 82	Русский язык	4
	80	Информатика	1
2022	80,87	Русский язык	2
	81	История	1

Таблица 22. Выпускники 11-х классов

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Окончили школу	Окончили школу со справкой	Количество выпускников, окончивших школу с отличием	На «4» и «5»	
					Количество учащихся	%
2018-2019	49	49	2	0	24	49%
2019-2020	36	36	0	1	17	47%
2020-2021	52	52	1	2	26	50%
2021-2022	34	34	2	1		

Таблица 23. Медалисты

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
0	1	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По итогам ГИА-11 в основной период не преодолели минимальный порог 2 ученицы по математике.
2. Количество выпускников получивших средний балл выше 75 баллов - 6 человек, что составляет 17,8%.
3. Доля выпускников, подтвердивших получение аттестата особого образца (с отличием) результатами ГИА оставила 50% (Климова Дарья).
4. Доля выпускников, получивших региональную медаль «За особые успехи в учёбе» составила 50% (Климова Дарья).

Анализируя итоги ГИА-2022 можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе выше по информатике; русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории, физике.

- В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе ниже по: литературе, биологии, географии, физике.

Независимые региональные мониторинги

В 2022 г. года проходили независимые региональные мониторинги в формате государственной итоговой аттестации:

- в марте в 9-х классах по русскому языку, математике;
- в декабре 2022 г в 11-х классах по математике.

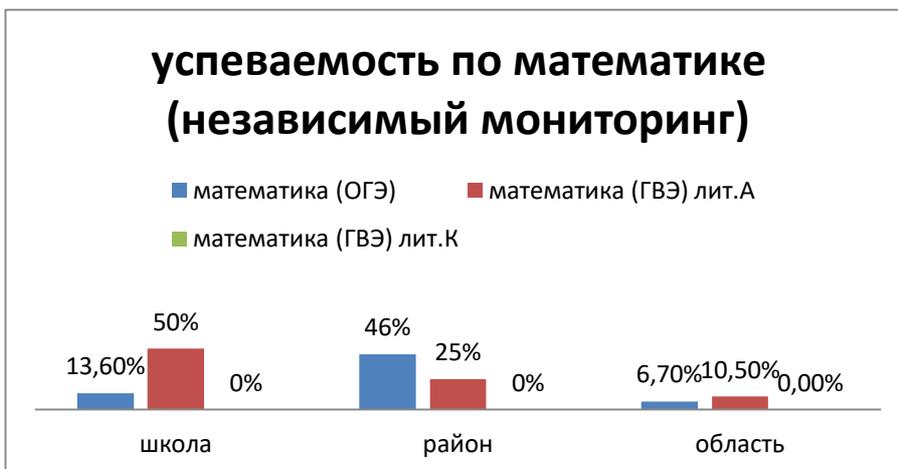
Таблица 24. Результаты мониторинговых работ.

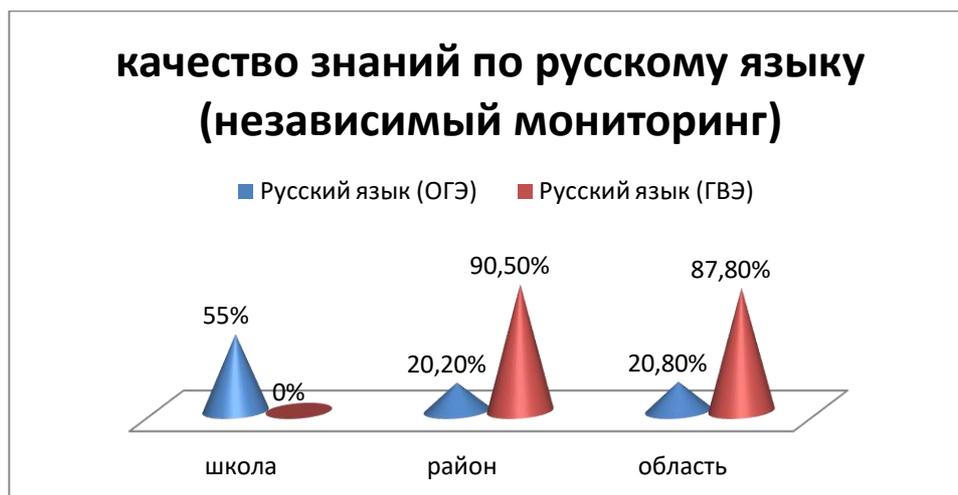
Предмет	Выполнил о работу	Преодолеет и минимальный порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
9 класс									
Русский язык (ОГЭ)	64	59	10	25	24	5	92%	54,7%	22,4
Русский язык (ГВЭ)	6	6	1	2	3	0	100%	50%	10,5
Математика (ОГЭ)	66	54	0	9	44	12	81,8%	13,6%	9,2
Математика (ГВЭ) литера А	2	2	0	1	1	0	100%	50%	6
Математика (ГВЭ) литера К	4	3	0	0	1	3	25%	0	1
11 класс									
Математика (профильный уровень)	10	2					80%		
Математика (базовый уровень)	20	2	2	4	12	2	90%	30%	3,3

Таблица 25. Сравнительные данные по району и школе по 9 классам.

Предмет	% Успеваемость			% качества знаний			Средний балл		
	школа	район	Область	школа	район	Область	школа	район	Область
Русский язык (ОГЭ)	92%	79,7%	84,2%	54,7%	20,2%	20,8%	22,4	18,3	20,6
Русский язык (ГВЭ)	100%	90,5%	87,8%	50%	28,5%	17,9%	10,5	9,7	8,4
Математика (ОГЭ)	81,8%	62%	64,5%	13,6%	45,5%	6,7%	9,2	8,3	9,2
Математика (ГВЭ) литера	100%	75%	55,5%	50%	25%	10,5%	6	3	3,7

Математика (ГВЭ) литерА	25%	23%	41,8%	0	0	0	1	1,8	2,7
-------------------------	-----	-----	-------	---	---	---	---	-----	-----





Результаты федерального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Учащиеся 8-10 классов, в количестве 55 человек участвовали в федеральном мониторинге оценки по модели «PISA». Мониторинг состоялся 14.10.2022 года. На мониторинге исследовали учащихся по направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. Результаты ожидаются летом 2023 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139», письмами Роспотребнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» В школе был издан приказ №33/1-ОД от 14.03.2022 от « Об организации и проведении ВПР весной 2022г.» и утвержден график проведения ВПР. Были созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособнадзором.

В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР были обеспечены рабочие места членам комиссии на период проведения проверки, соблюдение конфиденциальности в процессе проверки. Школьный координатор ВПР получала критерии оценивания ответов и передавала их вместе с работами участников ВПР экспертам. Было проведено обсуждение критериев оценивания для согласования подходов к проверке работ. Эксперты заполняли протоколы проверки, вписывали баллы за каждое задание в специальное поле бланков проверочных работ. По окончании проверки работ участников ВПР результаты были переданы школьному координатору для заполнения электронной формы сбора результатов выполнения ВПР и загрузки ее в систему ФИС ОКО.

Бумажный протокол с кодами и фамилиями участников ВПР хранился до получения результатов ВПР. Работы, электронные протоколы были размещены в сейфе на хранение.

После выгрузки в личном кабинете в ФИС ОКО результатов ВПР родители (законные представители) были ознакомлены с достижениями учащихся по всем предметам.

Представленные в таблице 1 результаты по достижению обучающихся 4-8 классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить по 4 группам:

1-я группа (90% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) - высокие значения;

2-я группа (от 70% до 89,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) - достаточные значения;

3-я группа (50-69,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) - низкие значения;

4-я группа (менее 49,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) - критические значения.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе ОО:

Таблица 26. Результаты ВПР в динамике за 3 года.

Предмет	Математика													
	4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы	
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2021	2022
Тайшетский район	89,8	85,	93,03	61,	48,	83,02	59,	43,7	81,54	51,3	79,6	78,35	52,	84,97
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	96,4	81	90,63	86,5	58,5	94,29	94,4	64,9	92,91	73,7	73,6	93,86	89,3	96,6
Предмет	Русский язык													
	4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы	
	2019	2021	2023	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	20	2022
Тайшетский район	84,0	77,3	86,58	63,	61,3	79,9	63,	50,8	79,04	50,7	48,6	80,36	45,1	77,09
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	90	71,1	89,65	76	59,9	90	80	63,2	90	74	61,7	75,24	40,3	80,95

На протяжении 2019 г. - 2022 г. участники ВПР общеобразовательной организации 48-х классов не смогли достигнуть минимального уровня (высокого значения) подготовки по математике и русскому языку. В 2022 году учащиеся повысили успеваемость по математике и по русскому языку.

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам ВПР по математике школа входит во 2 и 3 группы.
2. По результатам ВПР по русскому языку в 4 критическую группу вошли результаты учащихся 7-8-х классов, остальные классы распределились по 2 и 3 группам.
3. Динамика минимального уровня по подготовке обучающихся по русскому языку и математике показывает повышение результатов, которые не повлияли на изменение позиции в группе низких значений. По школе достижения обучающихся 4-8-х классов находятся в 2-3 группе — это низкие результаты.

Информация по основным затруднениям в заданиях по предметам математики и русского языка

Применена заливка ячеек: от бледно-розового к более интенсивному цвету означает снижение среднего процента достижения минимального уровня решаемости.

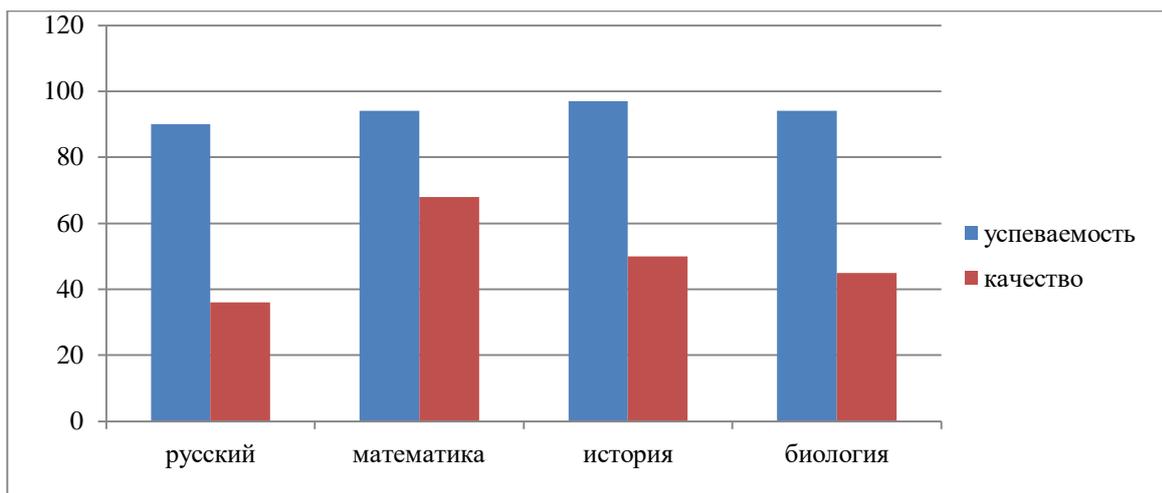
Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий - базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%) и высокий (20%-40%).

Таблица 27. Итоги ВПР 5-8,11 класс

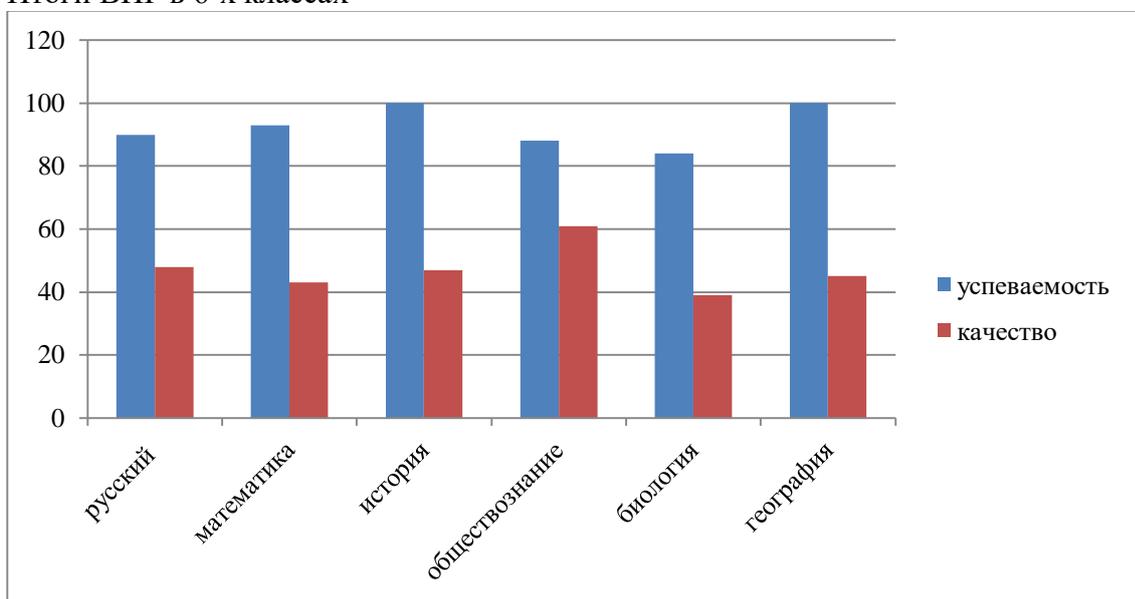
Предмет	Класс	Кол-во выполнявших	оценки				% успеваемости	% Кач-ва знаний
			5	4	3	2		
			%	%	%	%		
История	5	106	7,55	42,45	47,17	2,83	97,17	50
	6	58	8,62	37,93	53,45	0	100	46,55
	7	63	20,63	46,03	30,16	3,17	96,82	66,66
	8	21	0	33,33	66,67	0	100	33,33

	11		33	36,36	60,61	3,03	0	100	96,97
		итого	281					98,80	58,7
Обществознание	6		46	0	21,74	41,3	36,96	63,04	21,74
	7		43	16,28	44,19	27,91	11,63	88,38	60,47
	8		18	11,11	38,89	50	0	100	50
		итого	107					83,8	44,07
Английский язык	7	122	122	16,39	54,92	28,69	0	100	71,31
	11		27	33,33	51,85	14,81	0	100	85,18
			149					100	78,25
Химия	8		20	20	45	30	5	95	65
Биология	5		102	5,88	39,22	49,02	5,88	94,12	45,1
	6		129	12,33	26,36	44,96	26,36	83,65	38,69
	7		20	0	10	60	30	70	10
	8		21	9,52	47,62	40,5	2,16	97,84	57,14
		итого	292					88,12	56,85
География	6		40	12,5	32,5	55	0	100	45
	8		21	9,52	47,62	42,86	0	100	57,14
	7		22	0	9,09	40,91	50	50	9,09
		итого	83					83,33	37,07
Физика	8	38	38	10,53	55,26	34,21	0	100	65,79
	7	45	45	6,67	37,78	51,11	4,44	95,56	44,45
		итого	83					97,78	55,12

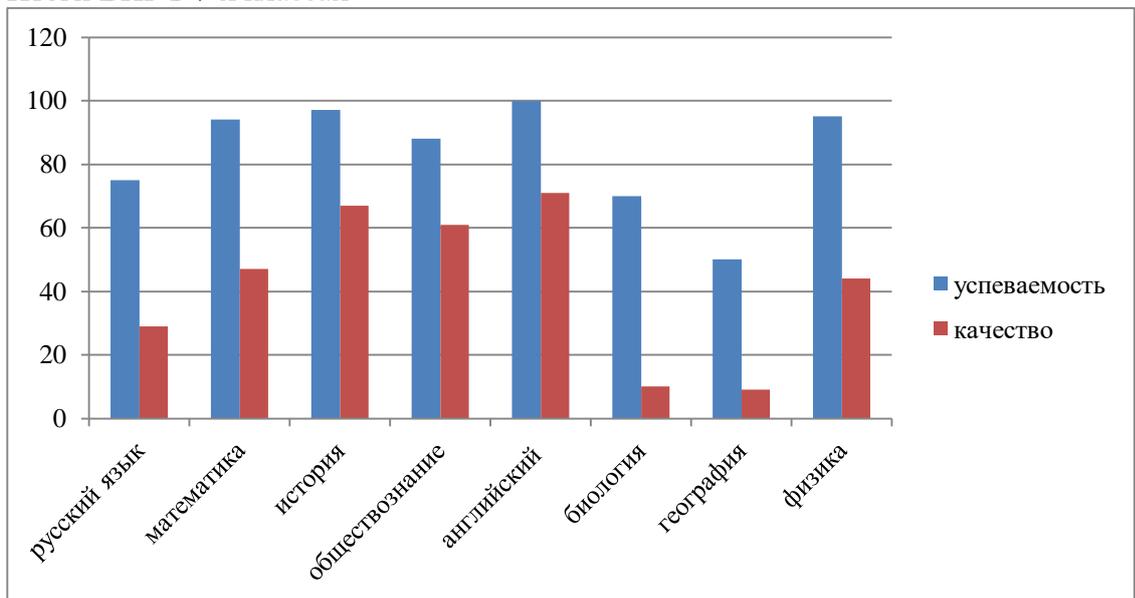
Итоги ВПР в 5-х классах



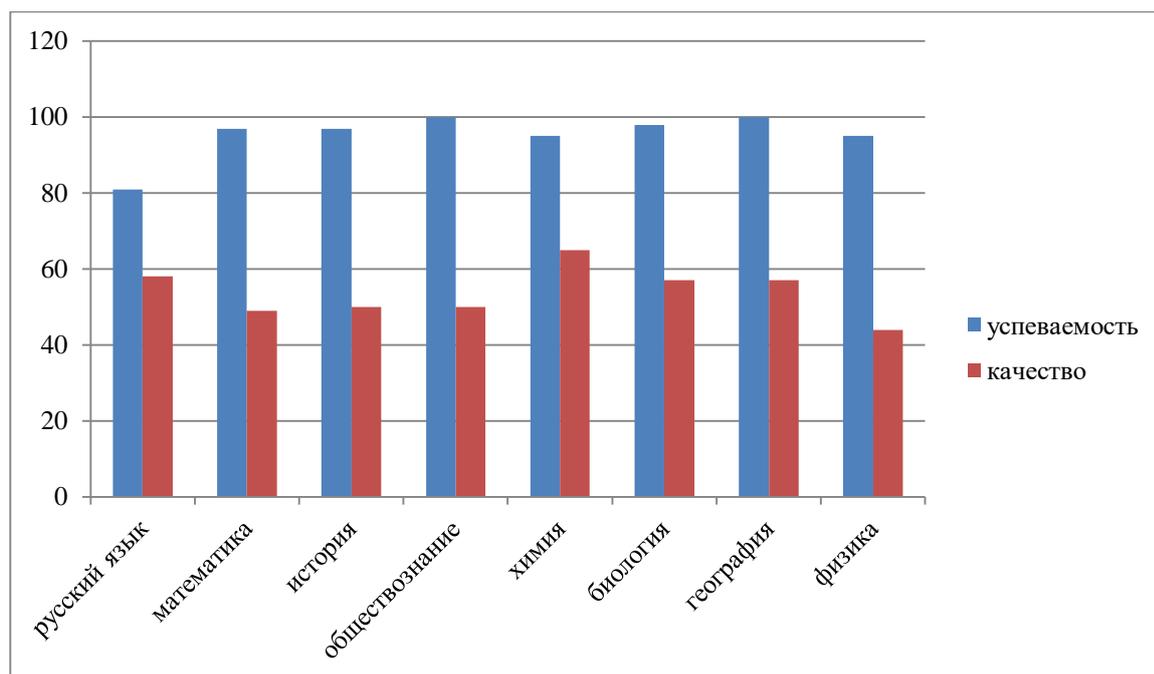
Итоги ВПР в 6-х классах



Итоги ВПР в 7-х классах



Итоги ВПР в 8-х классах



Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку, математике, биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 33% обучающихся, по математике – 5,71% , по биологии – 10,78%.

В 6-х классах ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, обществознания. Понизили свои результаты по русскому языку – 24,55% обучающихся, по математике – 10,62% , по истории - 8,62%, по обществознанию – 89,13% .

В 7-х классах ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку, математике, истории, обществознания, английскому языку, географии. Понизили свои результаты по русскому языку – 1,9% обучающихся, по математике – 7,02% , по истории - 9,52%, по обществознанию – 25,58%, английскому языку – 4,1%, географии – 68,18%.

В 8-х классах ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по математике, истории, обществознания, физике, географии, биологии, химии. Понизили свои результаты по математике – 4,55% обучающихся, по истории - 23,81%, по обществознанию – 5,56%, по физике – 7,89%, по географии – 9,52%, по биологии – 65,63%, по химии – 15%.

В 11-х классах ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по английскому языку. Понизили свои результаты 59,26% обучающихся.

ВЫВОДЫ.

1. Содержание и качество подготовки учащихся соответствовали основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентированы на дифференциацию обучения, в том числе, профильное обучение на 3 уровне, на развитие обучающихся.
2. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.
3. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Учебный план реализован в

полном объеме.

4. ВПР в 2022 г. прошли в штатном режиме.

5. Все обучающиеся по итогам 2021-2022 учебного года успешно освоили соответствующую образовательную программу и переведены в следующий класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 28. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее Кол-во
Количество обучающихся в ОУ	115	94	116	120	129	93	35	31	733
Количество участников Школьного этапа (число и %)	87 76%	88 94%	90 78%	97 81%	101 78%	89 96%	27 77%	23 74%	602 82%
Количество победителей	3 3%	8 9%	10 11%	15 15%	15 15%	15 17%	6 22%	11 48%	73 12%
Количество призеров	6 7%	14 16%	17 19%	25 26%	28 28%	27 30%	11 41%	17 74%	145 24%
Количество проведенных олимпиад	3	8	9	14	15	17	17	17	100

Наиболее активными участниками школьного этапа ВсОШ являются 5, 7, 9 классов.

Таблица 29. Итоги Муниципального этапа ВсОШ в 2022 г.

№п/п	Предмет	Ф.И.О. учащегося, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	История	Федорова Яна Александровна, обучающаяся 7 класса	Призер	Величко К.А.
2		Быргазов Егор Валерьевич, обучающийся 11 класса	Призер	Баландина И.Ю.
3	ОБЖ	Прохорова Ксения Юрьевна, обучающаяся 8 класса	Призер	Барсуков М.А.
4		Паначевская Светлана Викторовна, обучающаяся 9	Призер	

		класса		
5		Кузьмин Тимофей Александрович, обучающийся 10 класса	Призер	
6		Мандрикова Маргарита Михайловна, обучающаяся 11 класса	Призер	
7	Биология	Мельник Екатерина Анатольевна, обучающаяся 8 класса	Призер	Ковалева С.И.
8		Тактарова Таисия Романовна, обучающаяся 11 класса	Призер	
9	Физическая культура	Павлючик Никита Васильевич, обучающийся 10 класса	Победитель	Новикова Т.В.
10		Гизбрехт Мария Федоровна, обучающаяся 7 класса	Призер	Зиль О.А.
11		Подойницын Андрей Сергеевич, обучающийся 9 класса	Призер	Новикова Т.В.
12		Пригодич Кристина Алексеевна, обучающаяся 9 класса	Призер	Новикова Т.В.
13		Швиденко Александр Сергеевич, обучающийся 7 класса	Призер	Зиль О.А.
14	Математика	Кардаш Александра Алексеевна, обучающаяся 11 класса	Призер	Мартынюк Л.В.
15	Литература	Кардаш Александра Алексеевна, обучающаяся 11 класса	Призер	Гаськова Э.А.
16		Елсукова Наталия Евгеньевна, обучающаяся 9 класса	Призер	

17		Паначевская Светлана Викторовна, обучающаяся 9 класса	Призер	Чернявская Л.Н.
18	Экономика	Страту Виктория Ионовна, обучающаяся 10 класса	Призер	Лымарь А.Н.
19		Каменских Софья Максимовна, обучающаяся 11 класса	Призер	Баландина И.Ю.
20		Новокшенов Дмитрий Александрович, обучающийся 11 класса	Призер	
21	Право	Павлинова Алёна Владимировна, обучающаяся 9 класса	Победитель	Величко К.А.
22		Ковальчук София Дмитриевна, обучающаяся 10 класса	Победитель	Лымарь А.Н.
23		Страту Виктория Ионовна, обучающаяся 10 класса	Призер	
24		Каменских Софья Максимовна, обучающаяся 11 класса	Призер	Баландина И.Ю.
25		Новокшенов Дмитрий Александрович, обучающийся 11 класса	Призер	
26	Обществознание	Усик Варвара Константиновна, обучающаяся 7 класса	Победитель	Величко К.А.
27		Федорова Яна Александровна, обучающаяся 7 класса	Призер	
28	Технология	Зубарева Дарья Дмитриевна, обучающаяся 7	Призер	Голято С.И.

		класса		
--	--	--------	--	--

В сравнении с 2021 годом количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ увеличилось на 7 человек.

Участников регионального этапа ВсОШ в 2022 году не было.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	90	52	1	29	49	20	18	4	0
2020	86	39	3	33	36	12	20	2	2
2021	86	34	5	40	52	13	32	3	3
2022	77	32	1	42	34	10	19	5	0

В 2022 году 42 выпускника (55%) 9-х классов продолжили обучение в профессиональных ОО. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, продолживших обучение в профессиональных ОО, увеличилось на 8 %. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОО в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Во втором полугодии 2022г. ГАУ ИО ЦОПМКПиМКО социологический опрос «Удовлетворённость системой образования» не проводил.

Во 2 полугодии проводился социологический опрос «Удовлетворённость системой образования» (при охвате респондентов 41,38 % от общего количества обучающихся), организованный ГАУ ИО ЦОПМКПиМКО.

Информация о доле респондентов

Тайшетский район		
	Образовательная организация	Процент респондентов
1	МКОУ СОШ № 1 им. Николая Островского г. Тайшет	13.97%
2	МБУДО "ЦДО "Радуга" г. Тайшета	0.12%
3	МКОУ СОШ №2 г.Тайшета	41.38%
4	МКДОУ № 5	0.64%
#	Итого по группе организаций:	3.62%

[Наш сайт](#)

Удовлетворенность качеством образовательных услуг по разным показателям варьируется от 94% до 99%.

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ СОШ №2 г.Тайшета

Выбрать период		2022 (I)		
		Общая численность обучающихся	1056	
		Численность респондентов, принявших участие в опросе	437	
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации ☺	98.96%	98.73%	98.52%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации ☺	98.30%	98.40%	98.21%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации ☺	97.39%	95.39%	94.88%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ☺	97.51%	96.44%	96.47%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации ☺	94.42%	93.96%	93.83%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации ☺	98.08%	97.85%	97.87%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса ☺	98.35%	98.10%	98.11%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) ☺	98.59%	97.71%	97.73%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации ☺	97.14%	95.16%	95.18%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации ☺	99.28%	97.82%	97.83%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся ☺	98.05%	95.65%	95.68%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР ☺	97.36%	96.51%	96.32%
13	Организация подготовки (натаскивания) к процедуре проведения ВПР ☺	68.11%	67.54%	67.40%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР ☺	99.04%	96.12%	95.93%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР ☺	96.38%	95.86%	95.86%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при перичном контакте с посетителями ☺	97.16%	97.13%	97.14%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ☺	98.36%	98.67%	98.68%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым ☺	97.65%	97.53%	97.54%

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 49 педагогов, из них 2 — внешних совместителя.

28 педагогических работников имеют высшее образование, 13 – среднее специальное, 8 – среднее профессиональное.



Педагогический стаж до 5 лет имеют 8 педагогических работников (16%), со стажем больше 30 лет – 20 человек (41%).

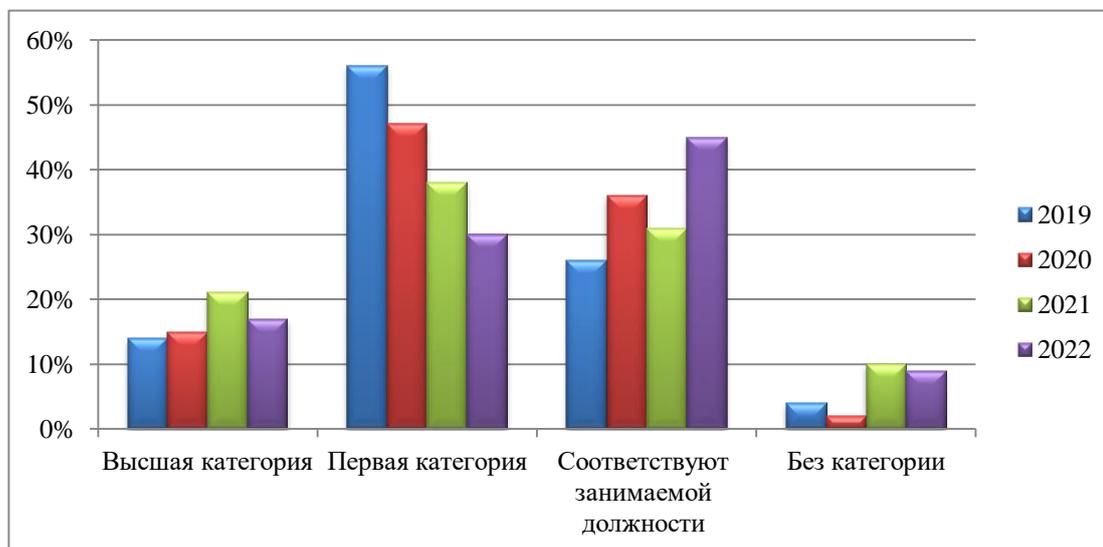
В возрасте до 30 лет работают 5 человек (10%), в возрасте от 55 лет – 18 человек (37%).

В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — 2 - на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

Таблица 31. Аттестация педагогических работников.

Категория	Количество, чел.				Удельный вес в%			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Высшая категория	7	7	11	8	14%	15%	21%	17%
Первая категория	27	22	20	14	56%	47%	38%	30%
Соответствуют занимаемой должности	13	17	16	21	26%	36%	31%	45%
Без категории	2	1	5	4	4%	2%	10%	9%

Снижение в 2022 г. количества педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, объясняется увеличением количества вновь прибывших педагогов без категории и выходом педагогов, имеющих квалификационную категорию, на пенсию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов. Девять педагогов приняли участие в записи уроков по формированию функциональной грамотности в рамках подготовки к проведению мониторингового исследования по модели «Pisa».

17 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в количестве 36 часов.

В период обучения с применением дистанционных технологий все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. В 2022 году в результате опросов, анкетирования, посещения уроков были выявлены профессиональные дефициты педагогических работников в подготовке и проведении дистанционных уроков - нуждаются в совершенствовании компетенций 11% респондентов (преимущественно педагогические работники имеющие стаж работы более 40 лет); 3% респондентов испытывают трудности в проведении дистанционного урока. Для педагогических работников предусмотрено проведение индивидуальных консультаций.

В сентябре к реализации основных образовательных программ приступили 19 педагогических работников. В целях оказания методической помощи была проведена диагностика компетенций педагогов.



Полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации основных образовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал достаточную готовность педагогических кадров. 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 93 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, 7 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения (вновь прибывшие специалисты). В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала школы для обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов.

В 2022 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и

муниципального уровня приняли 8 педагогов (17%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 32. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Ооржак А.Б.	Победитель
Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Ооржак А.Б.	Участник
Муниципальный конкурс методических разработок	Баландина И.Ю.	Призер
Региональный конкурс методических разработок по обществознанию	Величко К.А.	Призер
Межрегиональный конкурс эффективных практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека - точка притяжения»	Жорова Л.В.	Призер
V Всероссийский конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Квиквиния А.Г.	Призер
Муниципальный конкурс молодых специалистов «Самопрезентация»	Недилько Я.А.	Призер
Региональный этап конкурса молодых педагогов «Новая волна»	Недилько Я.А.	Участник
Муниципальный конкурс «Наставник года»	Быргазова Т.Н.	Призер
Региональный конкурс методических разработок «Практики интеграции»	Квиквиния А.Г., Новикова Т.В.	Участники

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами и прочее.

В ОО имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных

методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире.

Цель методической работы школы:

создать учебную общность обучающихся и учителя, организуя совместный поиск новых способов действия, внедряя активные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, воспитания активной жизненной позиции учащихся.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- реализация наставничества;
- проведение недели молодых специалистов;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации в рамках системы непрерывного повышения квалификации.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26346 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений, человек – 9059;
- объем учебного фонда – 19762 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы пополнился за счёт благотворительных пожертвований на 180 экземпляров.

Деятельность школьной библиотеки в 2022 году.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, работниками библиотеки проводилась большая массовая работа с обучающимися школы.

В этом учебном году все запланированные массовые мероприятия были выполнены. Оформлены циклы книжных выставок к юбилеям писателей, проведены обзоры и мероприятия по юбилейным датам писателям:

«За датами судьбы и книги» - А.С.Пушкина, В.А.Каверина, А. В. Вампилова, М. Цветаевой, В.Белова и др

«Золотая полка классики» к юбилеям писателей: Л.Воронковой, К.Чуковского, В.Осеевой, К. Ушинского и др.

С января по декабрь 2022 г. Оформлено 20 книжных выставок в помощь учебному процессу и проведены обзоры книжных выставок. Вот некоторые из них:

1. 2022 год - Год культурного наследия народов России
2. Нет без малой Родины России
3. Литературные россыпи родного края
4. Помни: мира не узнаешь, не зная края своего
5. Золотая полка детства
6. Эти книжки подарили нам детишки
7. Береги свою планету, ведь другой, похожей, нету
8. Сбережь природы дар бесценный
9. Природа дарит вдохновение
10. Что надо знать, чтобы ЕГЭ сдать
11. Новое лицо знакомых учебников
12. В помощь нравственному воспитанию

Проводятся классные часы с разными классами по темам:

«О дружбе и толерантности», «Предай добро по кругу», «О вреде сквернословия», «Твои права и обязанности» и др.

По всем оформленным книжным выставкам проводятся обзоры литературы с читателями библиотеки.

Таблица 33. Библиотечные мероприятия.

№	Название мероприятия	Классы	Время проведения
1.	История школы моей	5г,1а,6в,8в,7в	10,11,16,17 января
2.	Слово о матери моей – урок доброты	8а, 8б,8г	11.01
3.	Я голову пред ним склоняю снова – его Величество родное наше слово – ко Дню родного языка	5а,5б,5в	1.02
4.	Приняли участие в акции «Международный день дарения книг».	все	14.02
5.	Час поэзии – к Всемирному дню поэзии	7г	25.02
6.	Праздник посвящения в читатели	1а,1б,1в,1г	27.02
7.	Надо знать Отечество свое во всех его пределах – путешествие по Иркутской области	5г	14.03
8.	Праздник книги и чтения	5г	20.03
9.	Пока мы помним – мы живем – участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	3а,4г,4а,3в, 4в,2г,4б,3б	май
10.	Участие в концертной программе под открытым небом «Песни войны – песни Победы»	4,10	май

11.	Встреча с иркутским писателем Артемом Морс	10а, 10б, 7в	18.05
12.	Экологический час ко дню озера Байкал (9 сентября – день озера Байкал)	7а, 6б, 5б 5а, 5в, 5г	17, 19, 26 сентября
13.	Помни – мира не узнаешь, не зная края своего: 8 ноября – День Сибири	9в	28.09
14.	Всероссийский день чтения	5в	20.10
15.	Международный день школьных библиотек – знакомство с библиотекой	7б, 7в, 7г, 7д, 8в, 5г, 5в	21.10, 24.10, 25.10, 27.10
16.	Великий учёный России – Михайло Ломоносов	8г, 9б, 9а, 4в	11.11
17.	Помни – мира не узнаешь, не зная края своего - час краеведения 8 ноября – День Сибири	5в, 6в	30.11
18.	22 ноября — День словарей и энциклопедий	7д	2.12
19.	26 ноября – Всемирный день информации – урок информационной безопасности	8в	8.12
20.	Слово о матери моей – урок доброты ко дню Матери	10б	22.11
21.	9 декабря — День Героев Отечества	3б, 3в, 4б, 4в,	9.12
22.	День конституции – урок права	8а, 8б	12.12

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание образовательного учреждения было построено в 1998 году. Здание находится в оперативном управлении. Общая площадь здания (с подвалом) составляет 5009 кв.м, площадь используемых помещений 3660,8 кв.м. Учебная площадь 1384 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося 2,6 кв.м. Площадь территории - 17270,0 кв.м.

В школе имеется 29 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 стационарный компьютерный кабинет, с 13 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет, с мультимедийным оборудованием (компьютер- мультимедийный проектор), МФУ;
- 2 кабинета математики с мультимедийным оборудованием;
- 2 кабинета иностранных языков с мультимедийным оборудованием и 1 кабинет с лингафонным оборудованием;
- 1 кабинет физики с мультимедийным, демонстрационным оборудованием и 1 лаборантская;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога, оборудованный компьютером с выходом в локальную сеть и Интернет;
- 1 кабинет химии с мультимедийным оборудованием, лаборантская;
- 1 кабинет биологии с мультимедийным оборудованием;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 3 кабинета литературы и русского языка с мультимедийным оборудованием;
- 1 кабинет истории с мультимедийным оборудованием;
- 1 кабинет географии с мультимедийным оборудованием и лаборантской;
- 2 кабинета технологии (в одном кабинете мультимедийное оборудование);
- 10 кабинетов начальных классов, 2 из них с интерактивным комплексом, 8 - с мультимедийным оборудованием;
- 1 спортивный зал.

Имеется актовый зал, оборудованный для проведения массовых мероприятий.

Каждый кабинет оснащен в соответствии с профилем преподаваемого предмета.
На центральном входе установлен рамочный металлодетектор.

Таблица 34. Обеспеченность мультимедийным оборудованием.

Показатель	2019	2020	2021	2022
Количество компьютеров, всего	64	66	111	111
Из них используются в образовательной деятельности	57	51	104	104
Количество локальных сетей в Учреждении/ подключённых компьютеров	1/43	1/47	1/89	1/89
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2	2	2	2
Количество компьютерных классов	1	1	1	1
Количество мультимедийных проекторов	22	28	32	37
Количество интерактивных досок	4	4	5	7
Количество документ-камер	1	1	1	1

В области ресурсного и материального обеспечения происходит плановое пополнение материальной базы школы. В 2022 году школой было израсходовано 2090000,00 рублей средств субвенции.

Таблица 35. Расходование средств субвенции.

№ п/п	Цель расходования	Сумма
1	ИНТЕРНЕТ	66840,00
2	Учебники	1022332,30
3	Оргтехника, проекторы	860967,70
6	Аттестаты	6262,00
7	Журналы	24298,00
8	Мел, канц. товары, бумага	70090,00
9	Школьная мебель	38400,00

Выводы: материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1057чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	439 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	553 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	65 чел

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	398/37%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	51 чел/ 4,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	41 чел/3,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	29 чел/ 2,8%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 чел/ 0,6 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	951/90%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	792 чел/ 75%
1.8.1	На муниципальном уровне	383 чел/36%
1.8.2	На региональном уровне	42 чел /4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел
1.8.4	На федеральном уровне	367 чел/ 35 %
1.8.5	На международном уровне	0 чел/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел/ 7 %
1.9.1	На муниципальном уровне	64 чел/6 %
1.9.2	На региональном уровне	4 чел/0,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 чел/0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	6 чел/0,6%
1.9.5	На международном уровне	0 чел/ 0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	829/ 78%
1.10.1	Муниципального уровня	752человек/ 71%
1.10.2	Регионального уровня	12 человека/ 1,1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел
1.10.4	Федерального уровня	0 чел
1.10.5	Международного уровня	0 чел
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных	0
1.11.1	На муниципальном уровне	нет
1.11.2	На региональном уровне	нет

1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	48 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел/57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел/54,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел/41,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел/39,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел/45,8%
1.17.1	Высшая	8 чел/16,7%
1.17.2	Первая	14 чел/29,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 чел/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	20 чел/42%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел/38%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	48 чел/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	300 единиц
1.23.2	За отчетный период	15 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления	35 единиц
2.2.1	Учебный класс	29 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности	1 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	734чел/69,4%

Анализ показателей самообследования в динамике за три года

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1026 чел	1041 чел	1057
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459 чел	432	439
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 чел	543	553
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 чел	66	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	396 чел/43%	344чел/40%	393/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	24	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	13	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	64	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42	42	53
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-	12	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	0	2/2,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/ 4%	1 чел/8%	2/5,9%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2/2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/ 4%	0	2/5,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /2%	2 чел/2%	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 чел/2,3%	1/2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	801 чел/ 78%	679 чел/64%	853/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 чел/ 18,4 %	194 чел/18 %	105/10%
1.19.1	Регионального уровня	41 чел/ 4%	5 чел/0,47%	9/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	5 / 0,1%	8 чел/ 1,2%	6/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0	2	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	13чел/1,2%	44/67%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	1чел/0,1%	1 чел/0,1%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел	50 чел	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	35 чел/ 73%	32 чел/64%	28/57%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	35 чел/ 73%	31 чел/62%	26/54,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/ 27%	18 чел/36%	20/41,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	10 чел/ 21%	13 чел/26%	19/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел/ 65%	29 чел/58%	22/45,8%
1.29.1	Высшая	6 чел/13 /0%	7 чел/14%	8/16,7%
1.29.2	Первая	25 чел/52 %	22 чел/44%	14/29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж			
1.30.1	До 5 лет	4 чел/8 %	4 чел/8%	8/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел/ 35 %	14 чел/28%	20/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/ 10%	6 чел/12%	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел/ 38%	15 чел/30%	18/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	48 чел/ 100%	50 чел/100%	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	50 чел/100%	-	48/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,06	0,06	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	15 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617 чел/60%	640 чел/60%	734 чел/69,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв.м	2,25 кв.м	2,25 кв.м

Общие выводы по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы. Учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПиН. Образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа. Прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней. Была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами. Была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ. В системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме. Родители (законные представители) принимали участие в образовательной деятельности.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

На 1 сентября 2022 г. в образовательной организации имелись вакантные должности педагогических работников:

- Учитель русского языка и литературы-3 ставки;
- Учитель физики – 1 ставка;
- Учитель физической культуры – 3 ставки;
- Учитель английского языка – 5 ставок;
- Учитель начальных классов – 2 ставки;
- Учитель математики – 3 ставки;
- Учитель-логопед – 1 ставка;
- Учитель-дефектолог – 1 ставка;
- Педагог-психолог – 3 ставки.

Информация о вакантных должностях ежемесячно подавалась в ОГКУ ЦЗН Тайшетского района, подавались объявления в социальных сетях, на сайт avito.ru. На 31.12.2022 г. все вакансии закрыты за счет заключения дополнительных соглашений с работниками школы.

Направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Были упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступало.

Произошло повышение качественных показателей обучения по результатам промежуточной аттестации.

Наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку, повышение среднего балла по математике профильного уровня. В течение трёх лет все учащиеся 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании. Возросло количество учащихся 9, 11-х классов, не получивших аттестаты об окончании школы. В 2022 г. увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня, но уменьшилась численность победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных уровней.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- при положительной динамике успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.
- старение педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на ВПР, независимых мониторингах и экзаменах;
- не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Повышать качество знаний учащихся через:

- индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- обновление содержания образования в рамках введения ФГОС-21, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями

В работе с одаренными детьми:

- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях по результатам диагностики.

Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения.